



de Rank

daltononderwijs

Schoolgids schooljaar 2022-2023

adres Elritsplein 100, 7559 HR Hengelo
bel (074) 278 29 70 **mail** info.derankhengelo@stichtingbrigantijn.nl

[deRankhengelo.nl](https://derankhengelo.nl)



Een school voor sprankelend onderwijs

VOORWOORD

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Dalton IKC De Rank. Deze schoolgids is voor iedereen die meer informatie wil over de organisatie van ons onderwijs en ons onderwijskundig beleid. U kunt lezen waar wij voor staan en hoe dit zichtbaar is in ons onderwijs. De gids is voor alle belangstellenden te downloaden. Daarnaast kunt u de jaarkalender van het cursusjaar vinden op Social Schools. Mocht u uw kind(eren) nog niet op onze school aangemeld hebben, dan hopen wij dat de inhoud van de gids voor u reden zal zijn, om nader kennis met ons te komen maken. U kunt een afspraak maken voor

een kennismakingsgesprek met rondleiding door te bellen: (074) 278 29 70 of te mailen naar info.derankhengelo@stichtingbrigantijn.nl.

**Met hartelijke groet,
namens het team,**

Petra Straver - directeur



Inhoudsopgave

1. ONZE SCHOOL	07	4. DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN	31	6. DE OUDERS EN VERZORGERS	55
De Rank	07	Nieuwe leerlingen in de school	31	Informatievoorziening	55
Open Christelijk	07	De zorgstructuur	31	Klachtenregeling	55
De stichting	07	Onderwijs op maat op De Rank	33	De schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon	57
Situering en het gebouw	09	De resultaten van ons onderwijs	37	De medezeggenschapsraad (M.R.)	59
Integraal Kindcentrum De Rank: IKC De Rank	09	De begeleiding bij de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	38	M.R. van De Rank	59
Voor- en naschoolse opvang binnen ons IKC	10	Rapportage	38	Rechten	59
Peuterspeelschool	10	Beleid oplossingsgericht werken aan pesten	39	De Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (G.M.R.)	59
Team en groepen	10	Procedure schorsing/verwijdering van een leerling	41	De ouderraad (O.R.)	60
		Logopedie	43	Ongevallen en verzekeringen	60
		De schoolarts	44		
		Bredeschoolnetwerk en het zorgteam	46		
2. UITGANGSPUNTEN	13	5. HET TEAM	49	7. DE ONTWIKKELINGVAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL	63
De kernwaarden van De Rank	13	De leerkrachten	49	Onderzoeksagenda	63
Daltonschool en talentontwikkeling	14	Begeleiding van nieuwe leerkrachten	49	Talentontwikkeling	64
Academische opleidingsschool	14	Wijze van vervanging bij ziekte of anderszins	49	Talenten voeden	64
Pedagogisch klimaat	15	Academische opleidingsschool/opleiden in de school	49	Nieuwe vakken en methodes	66
		Academische opleidingsschool	51	Digitale geletterdheid	66
		Nascholing van leerkrachten	51		
3. DALTONONDERWIJS	16			8. PRAKTISCHE INFORMATIE	69
Voorgeschiedenis	16			Aanmeldingsprocedure	69
Zes pijlers	17			Inloop	69
Doelen	19			Samen eten	71
Dalton en posities binnen de school	20			Fietsen	71
Dalton in de praktijk	23			Sportaanbod	71
				Schoolreizen	71



1. Onze school

DE RANK

De naam De Rank is bij de oprichting gekozen uit verschillende inzendingen. In de loop der jaren heeft deze naam een duidelijke betekenis en inhoud gekregen. Onze school wordt door betrokkenen vaak geassocieerd met omschrijvingen als: vernieuwend, gezellig, goede sfeer, kwaliteit en meedenkende/meewerkende ouders. De Rank startte in 1993 in de wijk De Roershoek. Medio 2005 werd de school gehuisvest in een nieuw, multifunctioneel onderkomen in de nieuwbouwwijk Broek-zuid. Het is een prachtig gebouw, waarin we ons daltononderwijs goed tot z'n recht kunnen laten komen.

OPEN CHRISTELIJK

Dalton IKC De Rank is een open Christelijke school. Voor ons betekent dit, dat ons onderwijs is gebaseerd op een Christelijke levensbeschouwing en de normen en waarden die daarbij horen. De school staat open voor kinderen van verschillende signatuur. Wij zijn van mening dat identiteit niet slechts afgebakend als vak moet worden gegeven, maar dat het ook verweven is in de manier van omgang met elkaar. Respect en interesse voor elkaar en voor elkaars (geloofs-) overtuigingen, zijn het uitgangspunt. Dit interconfessionele karakter van de school wordt met de ouders bij de aanmelding van nieuwe leerlingen besproken. We vinden het op school belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van hun leven in een snel veranderende multiculturele samenleving, die van oorsprong het Christendom als fundament had. Daarom kiezen we ervoor om ruime

aandacht te besteden aan de Christelijke feestdagen binnen het kerkelijk jaar, zoals Advent, Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Daarnaast besteden we ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten en feesten. De kernwaarden van de school bieden ruimte om de kinderen met voldoende kennis over hun eigen identiteit en die van anderen de maatschappij in te sturen. We leren ze keuzes te maken en trots op zichzelf te zijn. We laten de kinderen het gesprek met elkaar aangaan over hun (geloofs-)overtuigingen en wekken op deze manier nieuwsgierigheid op. Hierdoor leren zij respectvol omgaan met anderen en verbindingen met anderen aan te gaan. In de levensbeschouwelijke lessen maken we gebruik van spiegelverhalen en verhalen uit de actualiteit die we koppelen aan Bijbelverhalen. Hiervoor wordt momenteel de methode Trefwoord gebruikt.

DE STICHTING

Dalton IKC De Rank behoort samen met andere basisscholen tot de stichting Brigantijn. Vier van de scholen zijn in Hengelo gevestigd. Het college van bestuur van de stichting wordt gevormd door een bestuurder en daarnaast is er een ondersteunende staf. De grondslag is vastgelegd in de statuten. Onze school ontleent z'n algemene doelstelling aan deze grondslag.

De scholen van de stichting Brigantijn hebben ieder hun eigen identiteit en een daaruit voortvloeiend respect voor elke ouder en kind ongeacht de religie of herkomst. Er is voortdurend aandacht voor doordachte vernieuwing en verbetering.



De scholen zijn geen geïsoleerde eilandjes: ze werken binnen de eigen wijk en binnen de eigen stad of dorp als geheel samen met andere organisaties om voor uw kind een optimale schooltijd te creëren.

Het adres is:

Stichting Brigantijn
Jan Tinbergenstraat 101, 7559 SP Hengelo
(074) 852 82 35

SITUERING EN HET GEBOUW

Ons mooie multifunctionele gebouw heeft naast moderne klaslokalen en ruime gangen de beschikking over een grote hal, een speellokaal, een podiumlokaal, een ruimte voor buitenschoolse opvang en een Peuterspeelschool. Verder beschikt het gehele gebouw over een luchtcirculatiesysteem. Op de pleinen en het veld rondom de school is er veel ruimte om te spelen tijdens de pauzes.

Ons adres is:

Dalton IKC De Rank
Elritsplein 100, 7559 HR Hengelo
(074) 278 29 70

**INTEGRAAL KINDCENTRUM DE RANK:
DALTON IKC DE RANK**

Daltonschool De Rank heeft ontwikkeld zich tot een Integraal Kindcentrum, afgekort IKC. Dit is een samenwerkingsverband tussen de school, de peuterspeelschool en de kinderopvang, waar kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren.

In het schooljaar 2014-2015 zijn Daltonschool De Rank, Peuterspeelschool Spring en BSO Partou gestart met deze ontwikkeling, onder de naam Dalton IKC De Rank. Wij hebben ons ten doel gesteld om een doorgaande leerlijn te realiseren voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar. Op regelmatige basis hebben de samenwerkingspartners van het IKC overleg over de invulling van het programma. De kinderopvang en BSO, school en peuterspeelschool bevinden zich allemaal in ons gebouw aan het Elritsplein. Dat zorgt ervoor dat de lijnen kort zijn en de kinderen zich snel vertrouwd voelen bij de opvang- en onderwijspartners.

De doelstellingen van Dalton IKC De Rank zijn vastgelegd in een plan van aanpak. Voorbeelden van gestelde doelen zijn:

- School, peuterspeelschool en BSO werken met dezelfde (onderwijs) thema's.
- Kleuters en peuters nemen gezamenlijk deel aan activiteiten.
- Naschools aanbod van kunst- en cultuuractiviteiten organiseren, waar alle kinderen aan deel kunnen nemen.

In samenwerking met de besturen van de Kinderopvang- en Peuterspeelzaalorganisatie is de mogelijkheid om kinderen vanaf 0 tot 4 jaar op te vangen, nader uitgewerkt. We het horen graag wanneer u interesse heeft in de verschillende vormen van opvang. Bij de directie van De Rank kunt u aangeven of u behoefte heeft aan kinderopvang.

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG BINNEN ONS IKC

Wanneer u niet in de gelegenheid bent om uw kind voor schooltijd of 's middags na schooltijd zelf thuis op te vangen, kunt u gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang binnen ons IKC. (kijk op: <https://www.partou.nl/kinderopvang/hengelo/bs0-elritsp1ein-100>).

Natuurlijk kunt u ook van andere instellingen voor buitenschoolse opvang gebruik maken. Kinderen die naar een andere naschoolse opvang gaan, worden op school opgehaald. U kunt zelf uw kind(eren) aanmelden bij de buitenschoolse opvang. Er moet voor deze opvang wel betaald worden. Hierbij is een belastingvoordeel mogelijk.

PEUTERSPEELSCHOOL

Op de begane grond bevindt zich de peuterspeelschool van de welzijnsorganisatie Spring. Peuters vanaf twee jaar zijn welkom bij Spring, inschrijven kan al vanaf één jaar. De peuterspeelschool is 40 weken per jaar geopend. De vakanties sluiten aan op de schoolvakanties in onze regio. Ouders betalen een ouderbijdrage over elf maanden. Dit is afhankelijk van het bruto gezinsinkomen.

De kinderen komen twee dagdelen per week om te spelen en andere kinderen te ontmoeten in een vaste groep. De peuterspeelschool biedt de kinderen een plaats waar ze zich veilig voelen en zich naar hartenlust kunnen uitleven. Een kind leert er vrij te spelen met allerlei materialen zoals verf, klei, water en zand, puzzels, blokken en poppen. Daarnaast vinden er (groeps-)activiteiten plaats zoals zingen, voorlezen, knippen en plakken, tekenen of schilderen.

Voor opgave kunt u zich wenden tot de betreffende leidster, of het hoofdkantoor aan de Breemarsweg 483, 7555 KA Hengelo, tel.nr.: (074) 202 02 10.

TEAM EN GROEPEN

De Rank heeft ongeveer 460 leerlingen, die verdeeld zijn over parallelgroepen. Veruit de meeste kinderen die naar De Rank gaan, wonen in de wijk Slangenbeek/Het Broek. Er werken er op IKC De Rank rond de 45 medewerkers, waaronder leerkrachten, een directeur, twee intern begeleiders, twee daltoncoördinatoren, twee ICT-coördinatoren, een coördinator hoogbegaafdheid, een teacher leader, een coördinator IKC, twee bouwcoördinatoren, meerdere onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een schoolassistent.





2. Uitgangspunten

DE KERNWAARDEN VAN DE RANK

De Rank is een open Christelijke basisschool voor dalton-onderwijs. We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en zich volop en met plezier kan ontwikkelen. Met onze kernwaarden geven we richting aan onze aanpak in de dagelijkse praktijk:

PUUR

Wij scheppen een omgeving met ruimte voor eigen-wijs-heid.

Een eigen-wijze school kweekt leerlingen die de dingen vanuit zichzelf, vanuit hun eigenheid doen. Daarom zoeken wij steeds naar het pure, niet alleen in de kinderen, maar ook in onszelf en in hoe we de zaken in en rondom school doen en organiseren.

SPRANKELEND

Wij willen bij iedereen een sprankeling in de ogen zien.

De ogen zijn de spiegels van de ziel. Wij willen ze zien sprankelen, want dan sta je open voor ontdekking, voor plezier, voor wat nieuw is. Dat is de mooiste basis om te leren en te groeien. Wat sprankelt is licht, letterlijk en figuurlijk. En in deze kernwaarde zitten ook nog onze naam – rank – en spelend. Rank spelend leren, zou je kunnen zeggen.

VERWONDERING

Wat je verwondert maakt je nieuwsgierig; je wil het ontrafelen.

Wat is er mooier dan verwonderd raken? Het leven zit vol mysteries, dat weet ieder kind. Die verwondering voeden wij, omdat juist dit onze leerlingen op weg helpt om zelf

te ontdekken, om zelf te ervaren en zelf te leren. En wat je zelf leert, voedt ook je zelfvertrouwen.

TROTS

Trots versterkt je van binnenuit.

Het maakt dat je gezien wordt.

Ach wat kunnen we allemaal trots zijn. Op wat we bereikt hebben, wat we gemaakt hebben, wie we geworden zijn. Trots kan groeien en ook heel gemakkelijk weer krimpen. Trots prikkelt ook om verhalen te delen. Met ouders, met collega's, met anderen. En natuurlijk zijn wij trots op onze school; we leggen hart en ziel in ons onderwijs.

VERBINDEND

Met ons onderwijs maken we vele verbindingen met de samenleving.

Als school hebben we een verbindend karakter. Alleen als we ons echt met de leerlingen verbinden, kunnen we van betekenis voor ze zijn. En het gaat verder. Ook ouders en alle andere betrokkenen hebben een band met onze school. Die is van grote waarde. De verbinding staat voor onze participatie in de samenleving.

LEF

Door duidelijk te durven kiezen, zijn we zichtbaar en herkenbaar.

Keuzes maken betekent zichtbaar worden. Het maakt ook kwetsbaar, want je kunt erop aangesproken worden. Kiezen staat ook voor communiceren. Voor duidelijkheid over het 'waarom'. En voor vernieuwing, want dat vraagt zeker om moed. En wie het lef heeft om de sprong in het diepe te wagen, kan daar vragen over verwachten. Zo raak je in gesprek.



DALTONSCHOOL EN TALENTONTWIKKELING

De daltonprincipes verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie, effectiviteit en zelfstandigheid geven richting aan ons dagelijkse onderwijs. Maar het gaat nog verder: dalton is een manier van denken en omgaan met elkaar en met alles wat er op ons afkomt. De wereld om ons heen verandert in een hoog tempo. Onze kinderen zullen te maken krijgen met globalisering en technologische vraagstukken, waarbij bijvoorbeeld de aangeboren talenten als nieuwsgierigheid en vindingrijkheid goed van pas komen. Daarom vinden we het belangrijk om naast de basisvakken rekenen, taal en lezen, uitgebreid aandacht te besteden aan talenten als nieuwsgierigheid, de onderzoekende houding en effectief communiceren. In hoofdstuk 3 en 7 kunt u lezen hoe wij het daltononderwijs met talentontwikkeling in de praktijk brengen.

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Daltonschool De Rank is een Academische opleidingsschool. Dat betekent dat binnen onze school opleiden, innoveren en onderzoeken op de werkplek centraal staan. Zowel zittende als aanstaande leraren onderzoeken, innoveren en worden op verschillende manieren opgeleid. Dit vindt plaats ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen en de professionele ontwikkeling van de mensen binnen de school. De pijlers opleiden, innoveren en onderzoeken vormen gezamenlijk de academische opleidingsschool.

De pijler **opleiden** richt zich op het opleiden op de werkplek van aanstaande leraren en de professionele ontwikkeling van zittende leraren. Op een academische opleidingsschool worden stagiaires op de werkplek opgeleid. Dit biedt hen de mogelijkheid hun kennis op de werkvloer op te doen,

uit te breiden en toe te passen. Hierdoor wordt de kloof tussen theorie op de opleidingsinstituten en praktijk op de basisscholen verkleind.

De tweede pijler is **innovatie**. Elke academische opleidingsschool bepaalt zelf één of meerdere thema's waarop zij willen innoveren. Deze innovaties zijn specifiek voor de context van die school. Een school kan hierbij kiezen om de gehele didactische aanpak te veranderen, maar ook om bijvoorbeeld één vak op een andere manier invulling te gaan geven.

De derde pijler is **onderzoek**. Hieraan kan binnen een school op verschillende manieren vorm worden gegeven. Allereerst doet de pabostudent een (ontwerp)onderzoek. Eventueel kunnen ook andere stagiaires betrokken worden bij dit onderzoek, of kunnen zij andere kleinschalige onderzoeken doen. Daarnaast doen ook de zittende leraren een onderzoek. Door deze praktijkgerichte onderzoeken kan de leeromgeving verbeterd worden. Bovendien wordt de onderzoekende houding van leraren gestimuleerd, waardoor zij meer zullen reflecteren op hun eigen handelen en beter in kunnen spelen op individuele behoeften van kinderen.

Op deze manier lijken de **drie pijlers van de academische opleidingsschool** los van elkaar te staan. Om een school academisch te kunnen noemen moeten deze pijlers echter met elkaar verbonden zijn. Leraren onderzoeken bijvoorbeeld hoe aan specifieke leerbehoeften van leerlingen kan worden voldaan en hoe ze hier door middel van innovatie aan tegemoet kunnen komen. Het onderzoek is op deze manier direct gekoppeld aan de invulling van de innovatie. Daarnaast kan het opleiden van studenten binnen de school een stimulans zijn voor de innovatie.

Nieuwe, jonge studenten hebben vaak frisse ideeën, waarmee zij de school verder kunnen helpen. Andersom biedt de academische opleidingsschool de studenten de gelegenheid hun onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen en kennis te maken met een innovatieve vorm van onderwijs.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Op De Rank vinden we het belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leerkrachten en leerlingen, tussen de leerlingen onderling en tussen de leerkrachten onderling. Een goed pedagogisch klimaat vormt de positieve basis voor het leren en ontwikkelen. Gezamenlijk nemen we onze verantwoordelijkheid met betrekking tot het welbevinden van de leerlingen, en de zorg voor ons gebouw en schoolomgeving. We geven ons pedagogische klimaat vorm met een heldere daltonaanpak voor het stimuleren van een positieve en veilige sfeer in de school. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd voor de verschillende ruimtes in de school en oefenen deze expliciet in alle groepen.



3. Daltononderwijs

VOORGESCHIEDENIS

De Rank is in 1993 gesticht. Vanaf 1997 zijn we verkennend bezig geweest met het daltonconcept en sinds 2003 hebben we hier structureel mee verder gewerkt en het daltonconcept doorontwikkeld.

In maart 2006 behaalden alle leerkrachten het daltoncertificaat. Twee maanden later werd De Rank als zijnde daltonschool officieel gecertificeerd. Het leerlingaantal nam toe en het team groeide met het stijgende leerlingaantal mee. Daarnaast vond binnen het team personeelswisseling plaats. We vinden het van groot belang dat alle leerkrachten vanuit dezelfde (dalton)visie werken en kijken naar kinderen en dat de doorgaande leerlijnen worden voortgezet. Daarom worden nieuwe leerkrachten zoveel mogelijk door het zittende personeel opgevangen en ingewerkt in de werkwijze zoals die tot op heden is ontwikkeld. Daarnaast volgt iedere nieuwe leerkracht de daltonopleiding zodat ook zij officieel daltonleerkracht zijn. Om één en ander in goede banen te leiden, zijn twee daltoncoördinatoren aangesteld die de gemaakte afspraken bewaken en vernieuwingen invoeren.

ZES PIJLERS

Het daltononderwijs rust op zes zogenoemde pijlers. Hoe naar deze pijlers wordt gekeken op De Rank kunt u hieronder lezen.

1. Vrijheid / verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn in onze ogen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het daltononderwijs ziet een mens / kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook de verantwoordelijkheid draagt.

2. Zelfstandigheid

Zelfstandigheid betekent voor ons onderwijs dat kinderen leren keuzes te maken, problemen kunnen oplossen, dat kinderen verantwoording nemen voor wat ze hebben gekozen en dat ze als zelfstandig persoon kunnen functioneren binnen de maatschappij.

3. Samenwerken

Overal in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen. Een medemens ook, die de grens van de persoonlijke vrijheid mede bepaalt. De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander. Wij vinden het daarom heel belangrijk dat kinderen leren samenwerken met verschillende leerlingen uit verschillende groepen.

4. Reflectie

Door na te denken over wat je gaat doen, wat je aan het doen bent of wat je hebt gedaan, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert jezelf en anderen begrijpen en daardoor leer je meer over je eigen kunnen en over hoe je met anderen om kunt gaan.

5. Effectiviteit

De mate van effectiviteit van ons onderwijs is van belang voor kinderen, daarom willen wij de schooldag van kinderen op een zo effectief mogelijke manier vullen met inachtneming van onze (dalton)kijk op kinderen. Op deze wijze is het leerrendement voor leerlingen het grootst.

6. Borging

Deze pijler gaat in op het vastleggen en uitvoeren van de eerste 5 pijlers gezien vanuit dalton. Deze taak ligt grotendeels bij de directie en de daltoncoördinatoren en heeft meestal geen directe link met het onderwijs aan kinderen. Wij vinden het met elkaar van groot belang alle afspraken goed te borgen zodat ieder kind onderwijs kan volgen middels een ononderbroken lijn door de groepen 1 tot en met 8.



DOELEN

In de afgelopen jaren hebben wij als team aan de hand van de inhoud van de pijlers tweejaarlijkse tussendoelen opgesteld voor alle kinderen. Deze tussendoelen zijn opgesteld als zogenaamde 'ik-doelen'. Dit houdt in dat de doelen zo zijn omschreven dat een kind van zichzelf kan aangeven in hoeverre hij of zij deze doelen al beheerst. Deze tussendoelen zijn grotendeels opgenomen in het portfolio dat in de rapporten te vinden is. Voor de kinderen zijn geen 'ik-doelen' omschreven voor de pijlers borging en effectiviteit, daar deze doelen met name door de leerkrachten te realiseren zijn.

De beschreven doelen beheersen kinderen niet zomaar, hier moet aan gewerkt worden in de groepen 1 tot en met 8. Dit doen wij onder andere door te werken vanuit de volgende uitgangspunten:

1. De basis van al ons handelen is gericht op het creëren van een pedagogisch klimaat waarin de sociale en emotionele veiligheid voor het kind gewaarborgd wordt.
2. In de dagelijkse activiteiten wordt veel aandacht geschonken aan het ontwikkelen van waardenbesef en oordeelsvermogen. Kinderen moeten elkaar respecteren.

3. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Hiervoor is het nodig de ontwikkeling van het kind goed in de gaten te houden. Het betreft hier niet alleen verschillen in cognitieve en sociale vaardigheden, maar ook verschillen in bijvoorbeeld belangstelling, werkhouding en creativiteit.
4. Vrijheid betekent voor ons dat de leerkracht een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij het kind legt. Essentieel hierbij is het feedback geven aan en het begeleiden van het kind.
5. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de beleavingswereld van het kind.
6. Kinderen moeten leren diverse informatiebronnen te hanteren en te beoordelen.
7. Er wordt gestreefd naar een grote variatie in werkvormen en materialen.
8. Kinderen wordt geleerd naar hun eigen handelen en werken te kijken en hier continu op te reflecteren, dit kan door de kinderen zelf gebeuren, maar ook door de leerkracht of medeleerlingen.

DALTON EN POSITIES BINNEN DE SCHOOL

Het team

Het team vormt de basis van ons daltononderwijs. Het door hen gegeven onderwijs is een continue inspiratiebron voor het verbeteren van bestaande daltonaspecten en voor nieuwe ideeën die het onderwijs kunnen verbeteren. Om dit te kunnen doen zijn er minimaal 6 daltonbijeenkomsten per jaar waarbij het hele team aanwezig is. Op deze manier staan wij garant voor een continue kwaliteit van ons daltononderwijs. Daarnaast is er één keer per jaar een gezamenlijke daltonstudiedag waarin dieper wordt ingegaan op een daltonaspect dat in dat jaar centraal staat.

De leerkracht

Het daltononderwijs van een school laat zich maar voor een deel vastleggen in afspraken.

Het belangrijkste is en blijft altijd de persoon van de leerkracht. Deze heeft "een daltonattitude". Deze attitude kenmerkt zich door een bepaalde houding ten opzichte van kinderen en het onderwijs. Kenmerken van deze attitude zijn:

- Verschillende oplossingsstrategieën aanbieden.
- Leerlingen stimuleren zelf na te denken over problemen.
- Oog hebben voor werkvormen die samenwerking bevorderen.
- Leerlingen door de jaren heen steeds meer verantwoordelijkheid geven.
- Leerlingen vaardigheden als reflecteren aanleren.
- Leerlingen de vrijheid/verantwoordelijkheid geven die zij aankunnen.

De leerling

De leerlingen zijn actieve deelnemers aan, het geboden daltononderwijs, zij geven invulling aan de taken en opdrachten die aan hen gegeven worden, of die met hen worden opgezet. Zij denken na over hun eigen kunnen en handelen en nemen in de hoogste groepen actief deel aan de klassenvergaderingen.

De leerlingenraad

Sinds jaren is er een leerlingenraad op school actief. Uit de groepen 5 t/m 8 worden per groep een leerling gekozen door middel van een stemming. De raad is ingesteld om rekening te houden met de wensen en ideeën van de leerlingen op De Rank.

Eén keer per zes weken komt de leerlingenraad bij elkaar. Er wordt samen met de directeur vergaderd over zaken die op school spelen of van belang zijn. Het kan gaan over bijvoorbeeld het speelplein, sport, werkwijze in school, dalton, voorstellingen, veiligheid enz. De onderwerpen die door leerlingen worden ingebracht, worden heel serieus genomen.





DALTON IN DE PRAKTIJK

Dagkleuren

In de school wordt iedere dag aangegeven met een vaste kleur. Deze kleuren geven structuur aan de week en het tijds-besef van kinderen wordt hiermee gestimuleerd (dit geldt met name voor kinderen in de onderbouw). Het helpt de kinderen bij het maken van een planning. Daarnaast worden de kleuren gebruikt bij de administratie van het gemaakte werk.

De dagkleuren zijn:

Maandag	rood
Dinsdag	blauw
Woensdag	geel
Donderdag	groen
Vrijdag	oranje

De week wordt gecombineerd met twee paarse dagen.

Symbolen

Op verschillende plaatsen in de school worden symbolen gebruikt. Door deze symbolen consequent door te voeren in de groepen, wordt de leerlingen en leerkrachten struc-tuur geboden.

Uitgestelde aandacht-teken

Aan de kleuren en het vraagteken (bij de groepen 0 t/m 2 een rood/groen poppetje en in de andere groepen heeft de leerkracht een groot blok met een rood en een groen vlak en een vraagteken) kan het kind zien of het met zijn vraag bij de leerkracht terecht kan, of dat het een andere oplossing moet zoeken.

Blokje op de tafel van het kind

Samenwerken betekent ook dat kinderen elkaar om hulp mogen vragen. We besteden in de groepen ook aandacht aan hoe je hulp vraagt: vriendelijk en zonder onnodig storen. De kinderen hebben een blokje op de tafel met een rode en groene stip én met een vraagteken. Willen ze niet ge-stoord worden? Dan staat de rode stip boven. Is er een vraag voor de leerkracht? Dan staat het vraagteken boven. Mogen anderen komen voor hulp/overleg? Dan staat de groene stip boven.

De weektaak

Misschien is de taak wel het bekendste onderdeel van het daltononderwijs. Het doel van de weektaak is:

- De verantwoordelijkheid ligt bij de leerling.
- De leerling kan het zelfstandig verwerken.
- Effectief en overzichtelijk.
- Reflectie op de taak.

In onze school is een duidelijke opbouw in de invulling van de weektaak. Op de weektaak staan alle vakken waaraan zelfstandig gewerkt kan worden, zodat de kinderen weten waar ze aan moeten werken gedurende de week. We be-steden aandacht aan reflectie op verschillende gebieden; sociaal-emotioneel, werkhouding, resultaten etc.

Differentiatie

In alle groepen wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van de individuele leerling. In de groepen 3 wordt gebruik gemaakt van de termen 1-, 2- of 3-ster niveau bij taal en rekenen. Daarnaast wordt er in de groepen 1 tot en met 3 gekeken naar niveau, tempo en vaardigheden van het kind. In de groepen 2 t/m 8 differentiëren we naar aanbod, niveau en werktempo binnen de verschillende vakgebieden.

Vakken in de taak

In principe zijn alle vakken met uitzondering van bewegingsonderwijs, geschikt om op te nemen in de taak. Niet elke opdracht is bruikbaar. In groep 3 zijn rekenen, taal en schrijven opgenomen in de taak. In de volgende groepen komen alle vakken in de weektaak. De groepsleerkracht en de leerlingen zorgen samen voor de invulling van de weektaak. Keuzewerk is een vast onderdeel van de weektaak.

EVALUATIE EN BEOORDELING

Evaluatie

Het aanleren van vaardigheden die het kind nodig heeft om goed met de taak te kunnen werken, gaat niet vanzelf. Het is noodzakelijk dat de leerkracht het proces van het werken met de taak regelmatig met de kinderen bespreekt en dat hij of zij de kinderen leert hoe je moet samenwerken, wat verantwoordelijkheid nemen is en hoe je invulling kunt geven aan vrijheid en zelfstandigheid. Op de weektaak staat elke week een andere vorm van reflectie, zodat leerlingen zicht krijgen op hun leerproces en vaardigheden. Daarnaast wordt zowel klassikaal als individueel het leerproces geëvalueerd. Het gaat dan o.a. over planning, samenwerken, inzet, netheid, het zelfstandig problemen oplossen of rekening houden met elkaar. In het rapport dat de kinderen twee keer per jaar mee naar

huis krijgen, evalueren de kinderen zichzelf op bovenstaande punten. Dit bespreken ze met de leerkracht of met klasgenoten, zodat ze voor zichzelf kunnen bepalen welke punten voor de komende periode extra aandacht verdienen.

Beoordeling

Het kind heeft recht op individuele feedback van de leerkracht. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit tijdens het werken of na de werkles. Vanaf het moment dat de kinderen voldoende kunnen lezen, gebeurt dit zowel mondeling (tijdens en na de lessen) als schriftelijk.

DAGRITMEKAARTEN EN HET KIESBORD

Dagritmekaarten

Een hulpmiddel om de dag te ordenen is het dagritmepakket. Dit pakket bestaat uit een aantal kaarten met afbeeldingen die de verschillende activiteiten voorstellen die voor een dag zijn gepland. De activiteiten worden aan het begin van de dag op volgorde gehangen. Door middel van een wasknijper wordt in groep 1 bijgehouden "waar we zijn", vanaf groep 2 kennen kinderen de leesrichting. Het gebruik van het dagritmepakket brengt structuur en daardoor rust. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wanneer ze naar buiten mogen of naar huis gaan. We gebruiken de dagritmekaarten in de groepen door de hele school.

Digikeuzebord

Op het digikeuzebord staan de verschillende andere activiteiten waaruit kinderen kunnen kiezen wanneer zij niets hebben gepland die dag, of wanneer zij klaar zijn met de taken die zij hebben gepland. Op het bord is te zien uit welke activiteiten de kinderen kunnen kiezen en hoeveel kinderen kunnen deelnemen aan een bepaalde activiteit.

Nieuwe activiteiten worden besproken zodat een kind weet wat het kiest.

(ZELF)CORRECTIE

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren corrigeren, zodat zij inzicht krijgen in hun sterke en zwakke kanten. Dit geldt zowel voor de opdrachten binnen de taak als opdrachten daarbuiten. Dit vraagt van de kinderen wel een bepaalde, lerende houding die wij hen als leerkrachten moeten leren.

Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

1. Het heeft een leereffect, omdat een kind bij een fout zich meteen moet afvragen hoe deze fout is ontstaan.
2. Kinderen krijgen zo inzicht in wat ze al kunnen en waar ze nog hulp bij moeten vragen.
3. Er is onmiddellijk feedback. Een kind hoeft niet te wachten tot het werk terugkomt van de leerkracht.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we zelfcorrigerend materiaal. In de loop van groep 3 mogen de kinderen al bepaalde taal- en rekenopdrachten zelf corrigeren. In de hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid met taalopdrachten, begrijpend lezen en zaakvakken. Voor het zelf corrigeren van werk gelden wel een aantal afspraken:

1. Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
2. Regelmatig coacht de leerkracht de leerlingen in het nakijken van hun werk.
3. Er wordt gekeken naar de mate van vrijheid die een kind aan kan bij het corrigeren.
4. Ook andere correctievormen worden gebruikt, zoals nakijken in tweetallen, klassikale correctie.





UITGESTELDE AANDACHT

Onder uitgestelde aandacht verstaan we een periode waarin de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen of problemen van kinderen. Twee belangrijke redenen voor het gebruik van uitgestelde aandacht zijn:

1. Kinderen leren in deze tijd zelfstandig problemen op te lossen en zijn op elkaar aangewezen voor hulp.
2. De leerkracht heeft de tijd om met kinderen individueel of in kleine groepjes te werken.

Als een kind een vraag heeft of probleem tegenkomt waarmee het niet bij de leerkracht terecht kan, zal hij/zij in deze volgorde proberen een oplossing te vinden:

1. Eerst zelf goed nadenken over een oplossing.
2. Navragen bij de eigen groep.
3. Het blokje op het vraagteken zetten, zodat de leerkracht bij de volgende vaste ronde ziet, dat het kind een vraag heeft.

Voordat de kinderen zelfstandig aan het werk gaan, loopt de leerkracht de eerste vaste ronde door de groep, om te zien of iedereen aan het werk kan. Daarna gaat de periode van uitgestelde aandacht in. De leerkracht geeft de tijd aan. In de groepen 1 en 2 worden hiervoor rode en groene poppetjes door de leerkracht gebruikt. Zolang het rode poppetje op tafel staat, mag de leerkracht niet worden gestoord.

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen en de leerkracht een blokje op tafel met een rode/groene stip en een vraagteken. De kinderen met een vraag worden geholpen in de volgende vaste ronde. Al wachtend op de beantwoording van hun vraag, gaan ze ondertussen verder met ander werk. De leerkracht zal regelmatig met de leerlingen bespreken, hoe het werken van de hele groep tijdens de uitgestelde aandacht is verlopen.

SAMENWERKEN EN SAMEN WERKEN

Samenwerken vindt op vele manieren plaats, o.a.:

- **In de taak**
Er worden bewust samenwerkingsopdrachten in de taak gezet. Dit kan zowel met een vast als met een gekozen maatje zijn.
- **In de instructielessen**
De verschillende methodes geven suggesties voor samenwerkingsopdrachten.
- **Binnen het bewegingsonderwijs**
Ook hier wordt gezocht naar samenwerkvormen. Veel sport- en spelvormen lenen zich hiervoor.
- **Binnen de creatieve vakken**
Regelmatig worden er groepswerkstukken gemaakt.

De leerkracht evalueert regelmatig het samenwerkingsproces samen met de leerlingen. Naast de samenwerkingsopdrachten, wordt er in de klassen gewerkt met groepen, waarin ieder zijn of haar eigen taak heeft. Binnen deze vorm van samenwerken, horen verschillende functies, te weten de taakbewaker, de voorlezer, de letterzetter, de tijdbewaker, de stiltekapitein en de beurtenbewaker. Deze functies veranderen bij nieuwe opdrachten. Kinderen moeten het normaal vinden dat je elkaar helpt en dat je hulp vraagt. Leerkrachten moeten hen dit, waar nodig, leren.



Werkplekken

De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school. Doordat er met een taak wordt gewerkt, zijn kinderen in het klaslokaal vaak gelijktijdig bezig met verschillende opdrachten en taken, zoals rekenen en taal, maar ook zal de ene leerling aan het samenwerken zijn en een ander uitleg krijgen van de leerkracht of bezig zijn met een creatieve opdracht.

In een daltonschool zal een kind (moeten) wennen aan een zeker "werkgeruis". Kinderen kunnen er ook voor kiezen om hun werk te maken op "stilte- en samenwerkplekken" die door de gehele school op de gangen en in de hal zijn gerealiseerd.

In de groepen 1 en 2 is het vanzelfsprekend om op verschillende plekken en in verschillende hoeken te werken. Ook wordt hier begonnen met het werken op de gang, waar ook andere kinderen langskomen of zitten te werken. Ze worden hier voorbereid op het zelfstandig werken in de hogere groepen. Een belangrijke afspraak is: "Je mag elkaar niet storen".

Klassenvergadering

In de hele school worden klassenvergaderingen gehouden. Er is een opbouw gemaakt voor de invulling van groep 1 t/m 8. Uiteindelijk wordt in de groepen 7 en 8 ongeveer 7 keer per jaar een klassenvergadering gehouden, hiervoor worden twee agendamakers, twee notulisten en een voorzitter gekozen. Een week voor de vergadering kunnen de leerlingen punten indienen bij de agendamakers. Deze agendamakers maken in overleg met de leerkracht een agenda voor de vergadering. Deze wordt ook besproken met de voorzitter. Vaste punten in de agenda zijn:

- Notulen vorige vergadering.
- Leerlingenraad.
- Rondvraag.

De voorzitter probeert de vergadering in goede banen te leiden door ervoor te zorgen dat de leerlingen niet door elkaar praten, dat er naar elkaar geluisterd wordt en dat iedereen aan bod komt. De notulisten notuleren alle afspraken die de kinderen maken. Dit doen ze om en om. Na de vergadering werken de notulisten alles uit wat ze genoteerd hebben.

Door het houden van vergaderingen hebben de kinderen meer verantwoordelijkheidsgevoel voor de dingen waar ze mee bezig zijn. Ze kunnen hierop ook worden aangesproken door medeleerlingen. Ze merken dat ze gehoord worden en dat hier ook iets mee gedaan wordt. De klassenvergadering speelt op deze manier een goede rol in de klas en is er niet voor niets. De leerkracht weet beter wat er in de klas speelt omdat leerlingen echt vertellen waar ze mee zitten.



4. De zorg voor onze leerlingen

NIEUWE LEERLINGEN IN DE SCHOOL

Wanneer u als ouder(s)/verzorger(s) uw kind aanmeldt op De Rank, wordt u ontvangen door de directeur, die u een toelichting geeft op de gang van zaken binnen de school en de door u gestelde vragen beantwoordt. U wordt rondgeleid door de school en ontvangt aanvullende schriftelijke informatie, zoals deze schoolgids. Als u besloten hebt om uw kind in te schrijven, dient u gegevens in te vullen op het aanmeldingsformulier. Tevens wordt u gevraagd om aanvullende gegevens, zoals het overdrachtsformulier van de peuterspeelschool/kinderdagverblijf (mits voorhanden) aan ons door te geven. Bovendien heeft de school een kopie van een officieel formulier nodig, waarop het SOFI/BSN-nummer van uw kind staat. Op basis van deze gegevens en het ingevulde aanmeldingsformulier, wordt er een intakegesprek gehouden. Dit gesprek wordt meestal zes weken voordat uw kind vier jaar is, gehouden.

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij naar school. Vanaf twee weken voor de vierde verjaardag mag hij/zij vijf tot maximaal tien dagdelen meedraaien in de groep, om alvast te wennen. De leerkracht waarbij uw kind wordt geplaatst neemt ongeveer zes weken voor de instroomdag contact met u op, om de probeerochtenden te plannen. Bezocht uw kind al een andere school en wilt u hem/haar geplaatst zien op onze school, dan zal er door de directie of intern begeleider contact opgenomen worden met de school van herkomst.

DE ZORGSTRUCTUUR

Op de Rank werken we 'handelingsgericht'. Dat is een mooie term, maar wat zegt dat nou? Het houdt in dat we in elke groep werken met een groepsplan per vakgebied. De leerkracht beschrijft hierin het plan van aanpak en welke leerlingen welk soort instructie nodig hebben. Dit is dan de basis van waaruit de leerkracht werkt in de klas: een plan met de doelen opstellen, hier gericht de lessen op voorbereiden, tijdens de lessen de verschillende kinderen zoveel mogelijke voorzien van een passende instructie en daarnaast elke dag controleren en evalueren of kinderen de gestelde doelen ook beheersen.

Hoe ziet dat eruit in de klas?

Kinderen die de stof al beheersen of snel oppakken, krijgen een korte instructie en gaan dan de slag. Er is een groep kinderen die de reguliere instructie krijgt, deze kinderen zitten goed op niveau en om dat zo te houden, hebben ze instructie en verwerking nodig. Daarnaast is er nog een groep kinderen die meer instructie nodig heeft om de stof te begrijpen en te verwerken. Soms zijn dit leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte'. Wat deze kinderen nodig hebben, wordt beschreven binnen dit groepsplan. In het groepsplan wordt benoemd wat de doelen zijn voor de kinderen en hoe daaraan wordt gewerkt en wat er wordt aangeboden. De aanpak wordt na een periode gecheckt en geëvalueerd. De kinderen die een extra instructie nodig hebben, krijgen dus altijd na een les extra aandacht in de vorm van een herhaalde instructie, of extra instructie en begeleiding.



Basisondersteuning

Vanuit het werken met zo'n plan over een langere periode, vind een bespreking plaats met de intern begeleider. Er wordt dan gekeken naar hoe het gaat in de groep op de verschillende gebieden. Tijdens deze manier van werken vallen er soms leerlingen op die een 'specifieke onderwijsbehoefte' hebben die niet meer binnen de organisatie van een groepsplan past. Er wordt dan besproken met collega's in het team welke aanpak nog meer waardevol kan zijn. Wanneer dit overleg niet tot het gewenste resultaat leidt, dan is de volgende stap een melding bij de intern begeleider. Zij zal een plan van aanpak opstellen waarbij de ouders worden geïnformeerd en betrokken. Wanneer ook deze aanpak niet voldoende is, wordt er externe hulp ingeschakeld. Hiervoor vragen wij altijd toestemming van ouders. Deze procedure valt nog helemaal onder de basisondersteuning op school.

Diepteondersteuning

Vanuit deze aanpak kan er besloten worden om extra hulp in te schakelen. Deze kan weer komen vanuit verschillende disciplines (de orthopedagoog, Jeugdzorg, de GGD maar ook een organisatie waarbij het kind al hulpverlening krijgt). Dit valt onder de noemer bovenschoolse zorg en is een vorm van 'diepte ondersteuning'; een observatie, een onderzoek of overige hulp vanuit externen.

Arrangement voor langdurige ondersteuning

Het kan zijn dat vanuit zo'n traject besloten wordt dat er een aangepast aanbod qua leerstof gerealiseerd moet worden of extra ondersteuning aangevraagd moet worden om deze kinderen goed te kunnen begeleiden. Als dat het geval is, (extra langdurige ondersteuning), kan er besloten worden om een arrangement aan te vragen zodat er specialisten kunnen ondersteunen bij de zorg voor uw kind.

Op de Rank werken we samen met externen zoals logopedisten, fysiotherapeuten, jeugdverpleegkundigen, schoolmaatschappelijk werk etc. Daarnaast wordt er samengewerkt met een 'school-zorgondersteuner'. Zij zal één dag of dagdeel per week aanwezig zijn. De school-zorgondersteuner zal deelnemen aan de zorg-overleggen binnen de school ('een SOT'). Naast het deelnemen aan deze overleggen, zal ze tevens beschikbaar zijn voor ondersteuningsvragen van kinderen, ouders en leerkrachten. Ze helpt kinderen op school of verwijst door bij problemen waar meer voor nodig is dan de school zelf kan bieden. De school-zorgondersteuner is HBO+ geschoold en heeft ruime en gespecialiseerde ervaring in het werken met kinderen. De school-zorgondersteuner kan tevens, op verzoek van ouders of de school, aansluiten bij gesprekken.

ONDERWIJS OP MAAT OP DE RANK

Op de Rank zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het systematisch volgen van de ontwikkelingen en vorderingen van onze leerlingen. Toetsen is een hulpmiddel om te onderzoeken of het geleerde ook werkelijk is opgenomen. De analyses van de toetsen geven richting aan het onderwijsaanbod voor de leerling. Op De Rank maken wij onderscheid tussen methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. De analyse van de toetsen en een plan van aanpak, het groepsplan, worden verwerkt in het programma plan B2.

Methode gebonden toetsen

De methode gebonden toetsen (voortgangstoetsen) worden gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. De leerkracht gebruikt deze toetsen om te analyseren of de leerlingen zich de leerstof eigen hebben gemaakt of dat leerlingen nog meer moeten oefenen met specifieke onderdelen.

Niet-methode gebonden toetsen

Naast de methode gebonden toetsen nemen wij minimaal twee keer per jaar de CITO toetsen af. Wanneer er twijfel is, of vragen zijn, omtrent de ontwikkeling van een leerling kan er voor gekozen worden om tussentijds de CITO af te nemen. Voor elke toets geldt dat de daarop behaalde score wordt omgezet naar een score op één en dezelfde schaal, de vaardigheidsschaal. Aan elke vaardigheidsscore is een niveauscore verbonden. Dit is een score in de schaal van I+ t/m V-, waarbij I+ de hoogste score is en V- de laagste score. Deze schaalscore geeft aan hoe goed leerlingen de leerstof beheersen in vergelijking met alle andere leerlingen in dezelfde leeftijdscategorie.

Niveautoetsen

Voor leerlingen waarbij is vastgesteld dat de ontwikkeling op een vertraagde manier verloopt, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Een dergelijk traject wordt altijd afgestemd met de orthopedagoog van Brigantijn, intern begeleider en ouders. De leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden op hun eigen niveau getoetst. Binnen de score en normering van deze toetsen worden leerlingen niet vergeleken met leeftijdsgenoten maar met zichzelf. Hierdoor krijgen wij een realistisch beeld met betrekking tot de ontwikkeling van de individuele leerling.

Monitoren ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van het jonge kind volgen wij door middel van het Digitale Schoolbord. Het stimuleren van het leren en de ontwikkeling van een kind, en dat proces sturen, is een belangrijke taak voor ons als school. Om te kunnen bepalen wat het ontwikkelingsniveau van het kind is, gebruiken wij het Digitale Schoolbord, daarnaast zetten we bij de start op school de Quicksan in. Middels het vaststellen van mijlpalen wordt een ontwikkelingsniveau bepaald.

Monitoren sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, in de groepen 3 t/m 8, gebruiken wij het programma SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst). Aan de hand van 26 vragen, die concreet sociaal gedrag omschrijven, wordt in kaart gebracht hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling verloopt.

Analyse en aanbevelingen toetsen op groepsniveau

Aan de hand van de CITO toetsen en de methodetoetsen worden analyses gemaakt. Deze analyses worden omgezet in aanbevelingen in een groepsplan. Drie keer per jaar is er een groepsbespreking met de leerkracht en de intern begeleider, waarin de ontwikkeling van de groep wordt besproken.

Analyse en aanbevelingen toetsen op schoolniveau

Twee keer per jaar, januari en juni, worden er datamuren gemaakt van de CITO toetsen. Deze datamuren worden door het team geanalyseerd. Vanuit deze analyse worden aanbevelingen gedaan die op schoolniveau worden uitgevoerd. Monitoring hiervan wordt gedaan door directie en de intern begeleiders.

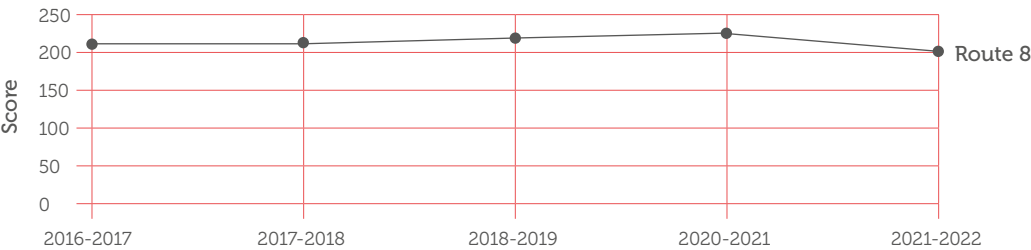




DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Hieronder vindt u een overzicht van de behaalde resultaten op de eindtoetsen van de afgelopen schooljaren:

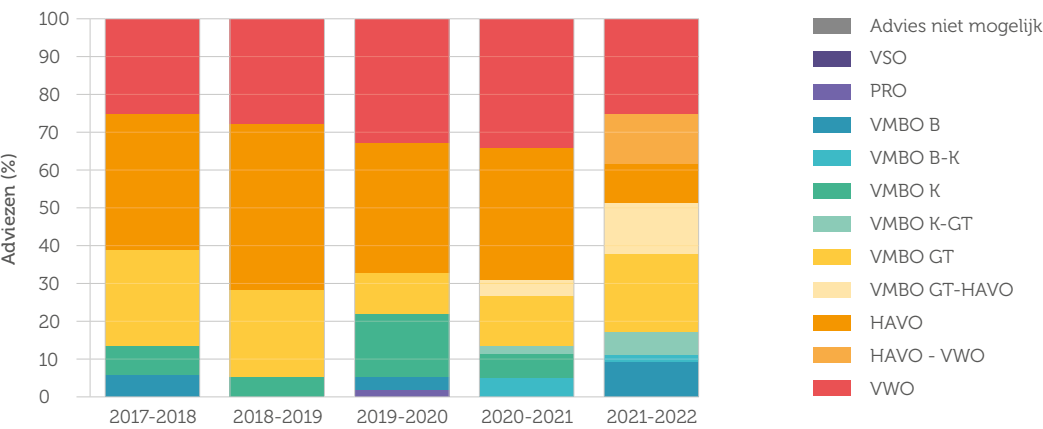
Eindtoets per schooljaar



In het schooljaar 2015-2016 hebben we de Cito eindtoets vervangen door de Route 8 toets. Deze digitale eindtoets is adaptief, dat wil zeggen dat de vraagstelling de leerling volgt en wordt aangepast aan de leerling die de toets maakt. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het hoogste niveau vragen wat de leerling aankan. Elke leerling wordt op deze manier op eigen niveau uitgedaagd om zo goed mogelijk zijn niveau te bepalen.

De uitstroomgegevens van onze leerlingen over de afgelopen schooljaren zijn als volgt:

Schooladviezen per jaar





DE BEGELEIDING BIJ DE OVERGANG VAN KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Gedurende het laatste cursusjaar op de basisschool moeten er belangrijke beslissingen genomen worden. In november zijn de voorlopige adviesgesprekken en in maart de definitieve adviesgesprekken. Tijdens dit gesprek wordt aan de ouders een schooladvies gegeven door de leerkracht, in overleg met de directie en de intern begeleider. Het schooladvies wordt gebaseerd op de CITO resultaten van de gehele schoolloopbaan, werkhouding, concentratie, zelfverantwoordelijkheid en motivatie van de leerling. Vanaf groep 6 wordt de schoolloopbaan van uw kind inzichtelijk gemaakt door middel van een OPP trap. Een OPP trap geeft een voorlopige prognose van het uitstroomniveau. Het definitieve uitstroomniveau wordt, in overleg met ouders en leerling, pas in groep 8 bepaald. In de periode december-februari zijn er op de V.O.-scholen open dagen en informatieavonden. Daarna volgt er nog informatieoverdracht tussen de groepsleerkracht en de brugklasleraar van het V.O. In deze informatieoverdracht is er zo nodig ook aandacht voor de leerlingen waar extra zorg gewenst is. Tot één jaar na plaatsing blijft er contact tussen de basisschool en het Voortgezet Onderwijs.

RAPPORTAGE

Tijdens de kindgesprekken vertelt het kind aan zijn ouders waar het staat in zijn ontwikkeling en aan welke doelen het de komende periode wil gaan werken. Deze driehoeksgesprekken vinden twee keer per jaar na schooltijd plaats. Gedurende het hele schooljaar plannen de leerkrachten tijdens schooltijd meerdere gesprekken met de leerlingen, om met behulp van hun doelenmapje hun ontwikkeling te bepreken. Naar behoefte kunnen natuurlijk meer gesprekken gepland worden.

De rapportgesprekken zijn gepland in oktober en in januari/februari, voorafgaand aan het eerste rapport. Bij het overgangsrapport in juni/juli nodigen wij de ouders uit waarmee we nog een derde gesprek willen en kunnen ouders ook zelf vragen om nog een gesprek met de leerkracht. Wanneer er zorgen zijn rondom of vragen over de ontwikkeling van uw kind zal de leerkracht eerder contact met u opnemen.

BELEID OPLOSSINGSGERICHT WERKEN AAN PESTEN

Op de Rank werken wij op een oplossingsgerichte manier aan pesten. Deze oplossingsgerichte aanpak is gebaseerd op de theorie uit het boek 'Van pesten naar Samenwerken', door Sue Young. Pesten heeft verstrekende gevolgen voor de gepeste leerling. Aspecten als veiligheid, geluk en eigenwaarden maar ook de cognitieve ontwikkeling komen in het geding. De impact op de sfeer in de groep en het welbevinden van de leerlingen is bij pestgedrag en een negatieve groepsdynamiek heel ingrijpend.

Door de oplossingsgerichte benadering leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor en een positieve invloed te hebben op elkaar. Belangrijk is dat deze aanpak verder gaat dan symptoomaanpak. De supportgroep-aanpak zorgt ervoor dat de klas mee gaat in een positieve spiraal met als resultaat een betere sfeer en een veilig klimaat. Bij de supportgroep-aanpak wordt er op een oplossingsgerichte manier gewerkt aan pestgedrag door pestgedrag om te zetten in positief en betrokken gedrag in de klas. De supportgroep wordt samengesteld uit de leerlingen die genoemd worden door de leerling die ondersteuning nodig heeft. Hierbij wordt er gewerkt vanuit de gedachtegang dat het werken naar een positief doel effectiever is dan werken vanuit het idee dat een negatieve situatie moet worden aangepakt. De kleinste

stappen en lichtste aanzetten zijn het effectiefst voor het teweegbrengen van een verandering. Complimenteren en waarderen vormen een brug tussen het (negatieve) verleden en de gewenste (positieve) toekomst. Deze oplossingsgerichte aanpak is evidence-based. Uit onderzoek blijkt dat een aanpak waarbij er veel aandacht is voor pestgedrag een negatieve spiraal veroorzaakt. Door meer aandacht te geven aan het negatieve gedrag versterkt dit. Wanneer meer aandacht gegeven wordt aan de positieve gewenste situatie (oplossingsgericht) zal het positieve gedrag versterken.

Samenwerking met ouders

De samenwerking tussen ouders en school maakt deel uit van effectief optreden tegen pestincidenten. Ouders kunnen waardevolle informatie verstrekken over de gevoelens en ervaringen van hun kind. De kracht van de oplossingsgerichte benadering ligt in de mogelijkheid dat alle partijen inzien dat zij in staat zijn een gegeven situatie te veranderen en te verbeteren.

Klassecoaching

In overleg met de intern begeleider wordt er in sommige situaties gekozen voor een klassencoachingstraject. Hierbij komt de intern begeleider als coach een les bijwonen in een groep. Deze "coach" fungeert tijdens deze les als positief observerend oog". Aan het begin van de les vertelt de coach aan de leerlingen dat hij alles zal opschrijven wat hem opvalt dat zij, als klas of individueel, doen wat het leren makkelijk maakt. Aan het eind van de les vertelt de coach wat hem of haar in positieve zin is opgevallen.



Bij een vervolg van dit traject kan er gebruik gemaakt worden van de schaaltechniek om de klas te helpen aanwijzen van wat zij al goed doen. De klassencoach let bij de volgende sessies op, of er al sprake is van verbetering. Ook kan aan de leerlingen gevraagd worden, of ze zelf willen letten op signalen van verbetering tijdens de lessen.

Leerlingen worden tijdens het klassencoachingstraject gevraagd om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor het slagen van de gewenste veranderingen.

PROCEDURE SCHORSING/ VERWIJDERING VAN EEN LEERLING

Een kind dat is toegelaten tot een van de scholen van onze stichting heeft recht op onderwijs en dus ook op onze onderwijszorg. Soms blijkt dat die zorg onvoldoende toereikend is, of dat er andere redenen zijn dat het kind de school dient te verlaten: Er wordt dan een procedure in gang gezet welke leidt tot verwijdering. Dit gebeurt zorgvuldig en in overleg met de ouders. Daar waar absoluut nodig wordt de maatregel "beperking schoolbezoek" in bepaalde gevallen toegepast, soms voorafgaande aan verwijdering om reden van disfunctioneel gedrag.

Reden van verwijdering

- Het kind veroorzaakt bewust of onbewust een dermate grote draaglast voor onderwijsgevende(n) en/o groep(en) leerlingen en/of individuele andere leerlingen, dat handhaving zou leiden tot een naar het oordeel van de directeur buitenproportionele en belastende bijstelling van de organisatie op groeps- en/of schoolniveau.

- Fysieke en/of geestelijke bedreiging van de zijde van het kind en/of diens ouders/verzorgers.
- Beschikbaarheid van een indicatiestelling ten behoeve van dit kind voor Regionale Expertise Centra.
- Weigering van ouders/verzorgers mee te werken aan naar het oordeel van de school noodzakelijke observatie- en onderzoeksactiviteiten verband houdende met (voorzien) ernstige leer- en/of gedragsproblemen.
- Beschikbaarheid van een toelaatbaarheidsverklaring voor de speciale school, terwijl de ouders/verzorgers weigeren de onderwijsbaarheidsbeperking feitelijk te accepteren.
- Beschikbaarheid van een toelaatbaarheidsverklaring en een onwil van de ouders/verzorgers, terwijl de school van mening is, dat handhaving leidt tot/heeft geleid tot een negatieve ontwikkelingsspiraal van/bij het kind zelf.
- Ouders/verzorgers respecteren de grondslag niet/kennelijk niet meer.



In artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs staat de procedure omschreven voor het verwijderen van een leerling.

Het gaat in feite om artikel 40 lid 5, deze luidt:

Voordat wordt besloten tot verwijdering, hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan, nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school, een school voor Speciaal Onderwijs of een instelling voor Speciaal en Voortgezet Onderwijs, bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan in afwijking van de vorige volzin tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Op grond van de wet en vanuit het oogpunt van behoorlijk bestuur volgen wij de volgende procedure:

1. Horen van de leerkracht.
2. Horen van de ouders.
3. Andere school zoeken.
4. Ouders schriftelijk op de hoogte stellen van de beslissing om het kind te verwijderen.
5. Ouders wijzen op de mogelijkheid om bezwaar te maken. In artikel 40 lid 6 staat:
Indien tegen de beslissing, bedoeld in het eerste lid, bezwaar is gemaakt, beslist het bevoegd gezag in afwijking van artikel 7:10 van de Algemene wet bestuursrecht binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
6. Na bezwaar worden de ouders opnieuw gehoord.

LOGOPEDIE

Screening

Alle leerlingen worden in groep 2 door de logopedist bekeken. Dit noemen we de screening. Hierbij let de logopedist op taal, spraak, stem, gehoor en monddrag.

Onderzoek

Als ouders, leerkrachten of de intern begeleider twijfelen aan de taal of spraak van een kind, dan kunnen zij de logopedist vragen om het kind te onderzoeken. Dit geldt voor alle kinderen. Een logopedisch onderzoek loopt op De Rank via de leerkracht en intern begeleider.

Begeleiding

Als uit de screening of het onderzoek blijkt dat er iets aan de hand is, vindt er overleg plaats met ouders, leerkrachten en logopediste. Er wordt vervolgens gezamenlijk besloten wat er verder gaat gebeuren.

De mogelijkheden zijn:

- Adviezen voor ouders en leerkracht.
- Verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist.

DE SCHOOLARTS

De G.G.D. Regio Twente wil een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind bevorderen. Daarom heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg (J.G.Z.) een breed aanbod van zorg gericht op het opsporen, voorkomen en bestrijden van oorzaken die een gezonde groei en ontwikkeling van uw kind in de weg staan. Deze zorg is in handen van zogenaamde J.G.Z.-teams. Een team bestaat uit een jeugdarts, dokters-assistente en een jeugdverpleegkundige. Iedere school heeft een eigen J.G.Z.-team.

De visie van de J.G.Z. op gezondheid is dat het meer is dan “niet ziek” zijn. Het betekent ook dat uw kind thuis, op school en op bijv. een sportclub lekker in zijn vel zit (kunnen leren en spelen, vrienden hebben, niet gepest worden etc.). Bij de gezondheidsonderzoeken die wij uitvoeren komt daarom altijd, naast het lichamelijk functioneren, ook de emotionele en sociale ontwikkeling van uw kind aan de orde.

De onderzoeken

Ieder kind wordt tijdens de basisschoolperiode tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast kunt u als ouder op elk gewenst moment een extra onderzoek aanvragen. Bijvoorbeeld als u vragen heeft over de groei van uw kind, de ogen, de oren of de algemene ontwikkeling.

Groep 2

U krijgt als ouders van tevoren een formulier, waarop u bijzonderheden over uw kind kunt invullen en waarmee u toestemming geeft voor een algemeen onderzoek. Deze kinderen worden uitgenodigd voor een algemeen onderzoek. Aandachtspunten zijn o.a. het gehoor, het gezichtsvermogen, de groei en de verdere ontwikkeling van uw kind, thuis en op school.

Groep 7

In dit schooljaar wordt uw kind nogmaals uitgenodigd voor een onderzoek. Ditmaal hoeft u daarbij niet aanwezig te zijn. Wel krijgt u vooraf een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, waarop u eventuele bijzonderheden kunt aangeven. Bij het onderzoek wordt opnieuw aandacht besteed aan: lengte, gewicht, lichamelijke en emotionele ontwikkeling, leefgewoonten en hygiëne. Zo nodig worden ook het gehoor en de ogen onderzocht. Na het onderzoek krijgt u altijd schriftelijk en zo nodig telefonisch bericht van de bevindingen.

Zorg op maat

Meestal is het onderzoek een bevestiging van de positieve ontwikkeling van uw kind. Soms kunt u na het onderzoek gerustgesteld zijn, of is een enkel advies voldoende. Als blijkt dat uw kind meer zorg nodig heeft, wil de J.G.Z. u ook verder helpen. U kunt denken aan:

1. Gesprek/huisbezoek van de verpleegkundige:

De verpleegkundige kan een bezoek aan huis brengen om bepaalde onderwerpen met u nader te bespreken. Bijv. gedragsproblemen, bedplassen, problemen met de opvoeding of slaapproblemen. U kunt op elk gewenst moment een gesprek of huisbezoek door de verpleegkundige aanvragen. Ook als uw kind niet “niet aan de beurt” is voor een onderzoek.

2. Hulp bij verwijzing:

Het J.G.Z.-team kan u helpen met een verwijzing naar de juiste hulpverleningsinstantie als uw kind verder onderzoek, begeleiding of hulp nodig heeft.





Bezwaar tegen verstrekking kindgegevens aan GGD (Jeugdgezondheidszorg)

De JGZ roept uw kind zelf op voor een onderzoek op school. De school geeft informatie over uw kind aan de JGZ: geboortedatum, adres, postcode, BSN, school incl. groep of leerjaar. Zodat de JGZ weet dat uw kind op onze school zit en in welke groep. Heeft u hier vragen over, problemen mee of bezwaar tegen? Dan kunt u dit melden bij de directeur van onze school, telefoon (074) 278 29 70. U moet dit uiterlijk in één van de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar kenbaar maken.

BREDESCHOOLNETWERK EN HET ZORGTEAM

Kinderen groeien op in de wijk en gaan daar naar één van de scholen. In zo'n wijk wordt samengeleefd, gewerkt, gespeeld en ook naar school gegaan. School, woningbouwvereniging, politie, maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, welzijnswerk, jeugdzorg en gemeente hebben allemaal personeel in dienst dat taken uitvoert voor bewoners om de leefbaarheid van de wijk en het welzijn van de bewoners te helpen bevorderen. Als het (soms) niet zo goed loopt, kan er vanuit een of meerdere instellingen hulp worden aangeboden. Dit kan omdat instellingen samenwerken in een jeugdnetwerkstructuur gericht op:

- De leef- en opvoedingsomstandigheden van kinderen in de wijk en op.
- Kind- en/of gezinsproblemen.

Om zicht te houden op de kwaliteit van de leef- en opvoedings-omstandigheden in de wijk, komen medewerkers van de verschillende instellingen een aantal keren per jaar samen. Ze vormen een zgn. Bredeschool-netwerk.

Samen bepalen ze of de wijk voldoende veilig en positief is, zodat kinderen zowel voor, tijdens als na schooltijd zich er thuis voelen. Het onderhouden en verbeteren van goede omstandigheden, daar gaat het om, dus bijv. om goede scholen, om sport- en spelgelegenheden, om jeugdclubs, om naschoolse opvang, om veilige wegen en speelplaatsen of om een meldpunt voor opvoedingsondersteuning. De school is één van de partners in dit netwerk. Ze draagt er zo aan bij dat er in de wijk aandacht blijft voor het verbeteren van de leefbaarheid.

Soms hebben leerlingen problemen, waardoor het op school niet zo goed met ze gaat. Ze zijn bijvoorbeeld erg druk in de klas, of hebben vaak ruzie met andere leerlingen. Ze zijn heel stil en teruggetrokken, of hebben last van angsten, verdriet of verwarring. Onze school probeert deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen en werkt hiertoe nauw samen met het zorgteam. Dit is een team van hulpverleners, dat gespecialiseerd is in de problemen van kinderen en hun ouders. Het zorgteam is voor alle scholen goed bereikbaar en kinderen en ouders kunnen eventueel op school contact met een medewerker van het zorgteam hebben. Medewerkers van het zorgteam kunnen ons adviseren hoe wij deze leerlingen kunnen helpen, maar zij kunnen ook zelf met deze leerlingen en hun ouders in gesprek gaan om samen te zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen.

Als wij het zorgteam willen inschakelen ten behoeve van één van onze leerlingen, zullen wij dit in overleg met en na toestemming van de ouders doen. Het spreekt bovendien vanzelf dat alle informatie die over leerlingen aan het zorgteam gegeven wordt, vertrouwelijk blijft.

Met deze nauwe samenwerking beogen wij zo goed mogelijk op problemen van leerlingen in te kunnen spelen, zo snel mogelijk te helpen, zodat alle leerlingen een prettige tijd bij ons op school zullen hebben. Als u geïnteresseerd bent in meer informatie over het zorgteam kunt u deze vragen aan de intern begeleider van de school.



5. Het team

DE LEERKRACHTEN

Op De Rank werkt een hecht en innoverend daltonteam. De daltonprincipes die we in onze lessen uitdragen, staan ook centraal in onze samenwerking op teamniveau. Zo reflecteert het team op de uitvoering van het werk en op het eigen handelen in de klas. Dit wordt regelmatig met elkaar besproken. We werken samen om steeds het onderwijs te innoveren t.b.v. de ontwikkeling van onze leerlingen en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog peil te houden. Dat betekent dat het team zich regelmatig afvraagt wat er nodig is om onze leerlingen zelfvertrouwen en zelfkennis mee te geven, zodat zij vol vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden en eigenaar worden van hun leerproces. Het team zorgt ervoor dat zij kennis hebben van vernieuwende onderwijsontwikkelingen m.b.t. alle vakken. Om de kwaliteit van De Rank op een hoog niveau te houden, zijn alle leerkrachten verplicht om het daltoncertificaat te behalen en zich te scholen in talentontwikkeling.

BEGELEIDING VAN NIEUWE LEERKRACHTEN

We vinden het van belang dat nieuwe leerkrachten zich gauw thuis voelen en goed kunnen meedraaien in ons team. Elke nieuwe leerkracht wordt persoonlijk op weg geholpen door een aan hem/haar gekoppelde collega. Startende leerkrachten, die hun studie aan de PABO net hebben afgerond, krijgen een intensieve begeleiding volgens de afspraken van het CAO-PO. Deze begeleiding wordt verzorgd door de begeleider Startende Leerkrachten vanuit de stichting Brigantijn.

WIJZE VAN VERVANGING BIJ ZIEKTE OF ANDERSZINS

Een groep op De Rank heeft één vaste groepsleerkracht, óf twee leerkrachten die samen de groep draaien (duobaan). Het streven is om niet meer dan twee verschillende leerkrachten voor een groep in te plannen. Verder is het wel eens nodig om invallers te vragen om voor een groep te staan, als er bijvoorbeeld een leerkracht ziek is. Meestal kunnen we de vervanging intern oplossen, of kunnen we een beroep doen op het mobiliteitscentrum Twente om vervanging aan te vragen. In uiterste gevallen als er geen invallers beschikbaar zijn, wordt de groep verdeeld over andere groepen of neemt de directeur de klas over.

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL/ OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week mee werken aan ons onderwijs. Gedurende die twee dagen leiden wij hen op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion.

Dit betekent dat u op donderdag en vrijdag een groter team aantreft dan in de rest van de week. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak.



De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van werken. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!

Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is een van de leerkrachten school-opleider. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten en mentoren en geeft de studenten ook les. Een docent van de PABO bezoekt regelmatig de school om een bijdrage aan de begeleiding te leveren en af te stemmen over de voortgang. Ieder jaar staan we stil bij de kwaliteit van onze rol als opleidingsschool en bepalen we hoe dit zich verder kan ontwikkelen.

De kinderen genieten erg van deze jonge mensen in de school en zijn er volledig aan gewend dat er twee leerkrachten in de groep zijn die samenwerkend het lesgeven verzorgen. Twee weten meer dan één!

ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Naast opleidingsschool is onze school ook academische opleidingsschool. Dat betekent dat we via onderzoek de kwaliteit van ons onderwijs structureel willen verbeteren. Als team stellen we ieder jaar vast welke thema's in aanmerking komen voor onderzoek. U kunt hierbij denken aan begrijpend lezen, programmeren of het buitenspel. Een van de teamleden is teacher leader en is opgeleid om veranderingen in de organisatie goed te begeleiden. Deze leerkracht zorgt ervoor dat de voortgang van het onderzoek

goed aan blijft sluiten bij de situatie van de school. Op die manier worden onderzoeken ook betekenisvol en zijn de resultaten duurzaam, doordacht en doorwerkend. Zowel studenten als leerkrachten en onderzoekers vanuit een universiteit kunnen binnen de school een onderzoek uitvoeren. Studenten leren op de werkplek door voluit "mee te draaien" met hun mentor (de leerkracht van de groep waarin zij stagelopen) gedurende twee dagen per week. De leerkrachten van De Rank zijn geschoold in het mentorschap en het begeleiden van de studenten vanuit een visie op het (toekomstige) vak. De schoolopleider is gericht op het begeleiden van de mentoren en de studenten in samenspraak met de opleidingsinstelling en de opleidingscoördinator.

NASCHOLING VAN LEERKRACHTEN

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen en opleidingen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Gedurende het schooljaar worden er ook studiedagen voor het hele team georganiseerd, zodat er op teamniveau geschoold wordt. Om het leren van en met elkaar vorm te geven, zijn er docent onderzoekteams binnen het team samengesteld. Deze teams onderzoeken de onderwijspraktijk en het beleid en adviseren de school op verschillende terreinen. In het kader van de academische opleidingsschool, is er een onderzoeksgroep die de verschillende onderzoeken die in de school plaatsvinden, coördineert. Deze onderzoeksgroep staat onder leiding van de Teacher Leader, die iedereen die onderzoek doet binnen de school (externe en interne onderzoekers) begeleidt bij de onderzoekscyclus.

Op De Rank werken we met beeldbegeleiding, om leerkrachten tijdens het uitvoeren van hun werk in de klas te begeleiden bij het verder ontwikkelen van hun leerkrachtcompetenties. De intern begeleider filmt de leerkracht tijdens het werken in de klas. Daarna volgt er een coachinggesprek over de gefilmde observaties.

Een aantal leerkrachten heeft een Master SEN en Master Leren en Innoveren behaald, of volgen deze opleiding. De kennis van deze leerkrachten wordt direct gedeeld in de school, zodat innovaties van binnenuit kunnen plaatsvinden.

Deze cursussen vinden meestal na schooltijd of in de avonden plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus tijdens schooltijd afwezig zijn, in verband met studiereizen naar het buitenland bijvoorbeeld. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.





6. De ouders en verzorgers

Op De Rank vinden we het erg belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders/verzorgers en school. Voor ons is het tevens belangrijk om te beseffen dat ouders/verzorgers meeleven. Het is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind dat er een goede samenwerking is met u en dat u goed op de hoogte bent van het aanbod van school. Andersom is het belangrijk dat wij goed weten hoe u over de ontwikkeling van uw kind denkt, zodat wij onze aanpak zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Om een goede samenwerking te bevorderen willen wij u graag informeren over de dagelijkse gang van zaken en de nieuwe ontwikkelingen van uw zoon of dochter en van de school. U bent altijd van harte welkom om over vragen of suggesties met de leerkrachten in gesprek te gaan. Onze deur staat open! Ook vinden wij het fijn als u kunt meehelpen bij de dagelijkse gang van zaken. Dit is natuurlijk geen verplichting, maar zowel het team als de leerlingen zijn blij als u mee wilt denken en een handje wilt helpen!

INFORMATIEVOORZIENING

In onze app Social Schools kunt u het reilen en zeilen op school volgen en ook welke activiteiten op stapel staan. Daarnaast leest u via deze app de periodieke nieuwsbrief en kunt u de jaaragenda in de gaten houden. Enquêtes worden via de mail uitgezet.

De website www.derankhengelo.nl bevat o.a. de integrale schoolgids en aandacht voor het daltononderwijs. Elke groep heeft een klassenouder. Deze ouder houdt u op de hoogte van de activiteiten van de groep en geeft aan of er bijv. hulp wordt gezocht bij buitenschoolse activiteiten, zoals excursies en schoolreizen.

KLACHTENREGELING

Klachten horen we natuurlijk niet graag op school, maar waar gewerkt wordt, worden soms fouten gemaakt. In de regel lossen we het op door de zaak met elkaar te bespreken. Neem in eerste instantie contact op met de leerkracht (al dan niet in overleg met de directeur) en blijf niet met het probleem rondlopen. Mocht u de indruk krijgen dat uw boodschap niet goed is overgekomen, dan neemt u contact op met de directeur. Als u de indruk hebt dat u het vertrouwen begint te verliezen, dan kunt u de MR of het bestuur benaderen. In geval van het bestuur, kunt u contact opnemen met de heer R. Dwars, bestuursmanager. Wanneer er klachten zijn op het gebied van bestuur, directie en / of leerkrachten en in een onderling gesprek het probleem niet opgelost kan worden, dan kunt u een (schriftelijke) klacht indienen bij het bestuur:

Bestuurskantoor Brigantijn
Jan Tinbergenstraat 101, 7559 SP Hengelo
Telefoon: (074) 852 82 35
Mail: r.dwars@stichtingbrigantijn.nl



De heer Dwars neemt dan contact met u op en u bepaalt (na overleg met hem) zelf of de klacht eerst op bestuursniveau wordt behandeld, of dat de klacht wordt doorgezonden naar de Landelijke Klachtencommissie, waarbij het bestuur is aangesloten. Dit betreft dan de Klachtencommissie Christelijk Onderwijs van Verus.

DE SCHOOLCONTACTPERSOON EN DE EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De school heeft twee schoolcontactpersonen aangewezen bij wie leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarbij iemand zich - op school- niet veilig voelt.

Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein. Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de schoolcontactpersoon. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen met dit soort problemen terecht bij de schoolcontactpersonen. Zij zorgen ervoor dat de klacht zorgvuldig en in vertrouwen behandeld wordt.

Het bestuur van onze school heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie, welke is ingesteld door Verus. Als u klachten heeft op het gebied van seksuele intimidatie, pesten, geweld, agressie, kindermishandeling e.d., dan kunt u hierover een klacht indienen.

Maar ook over het gegeven onderwijs of bestuursbesluiten heeft u klachtrecht. De handelwijze is als volgt:

- De ouder(s) of verzorger(s) benaderen de groepsleerkracht van het kind.
- In geval van blijvende onvrede kan contact gezocht worden met de directie.
- Indien er dan nog geen oplossing gevonden is, wordt het bestuursmanagement van onze stichting ingeschakeld (dhr. R. Dwars: (074) 852 82 35).

U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij het bestuur:

Stichting Brigantijn
T.n.v. R. Dwars
Jan Tinbergenstraat 101
7559 SP Hengelo

Om te voorkomen, dat iedereen direct naar de klachtencommissie stapt, heeft elke school één of meerdere contactpersonen.

Extern vertrouwenspersoon is:

Anne Overbeek
Telefoon: 06 30 64 25 68
Mail: vertrouwenspersoon@jarabee.nl



DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (M.R.)

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (M.R.) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende, bij de school betrokken partijen (ouders en team), medezeggenschap te geven. In de M.R. wordt meegedacht, meegepraat en meebeslist over verschillende facetten binnen de school, zoals de inzet van formatie, sollicitatieprocedures en identiteit. Men is samen verantwoordelijk voor een goed functionerende basisschool, waarin ieder tot zijn recht kan komen. De M.R. bestaat uit evenveel leerkrachten als ouders en functioneert zelfstandig. Het aantal M.R.-leden is afhankelijk van de grootte van de school.

Een M.R.-lid wordt in principe gekozen voor een periode van drie jaar. Ieder M.R.-lid verklaart, voordat hij/zij zitting neemt in de medezeggenschapsraad, dat hij/zij de grondslag en de doelstellingen van de school respecteert. De vergaderingen zijn in principe openbaar.

M.R. VAN DE RANK

Als medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigen wij de ouders en het personeel van de Rank. De MR bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden. Samen met de directie willen we op een zo goed mogelijke manier De Rank helpen bij het realiseren van haar doel, namelijk goed onderwijs verzorgen voor haar leerlingen. Wij willen dit doen op een manier die duidelijk en transparant is voor alle ouders en het personeel. Vanuit een positief kritische houding bekijken we voorstellen van het bestuur/locatiedirecteur en zetten zelf ook onderwerpen op de agenda om te bespreken. Denk hierbij aan personeelsbeleid, huisvesting, veilig internet en pesten.

RECHTEN

Met betrekking tot een aantal onderwerpen heeft de MR het adviesrecht. Denk hierbij aan nieuwbouw, vakantieregeling, beleid met betrekking tot de organisatie van de school en personeelsbeleid. Dit betekent dat zij het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Het bestuur/de locatiedirecteur mag dit advies niet zomaar naast zich neerleggen. De MR kent ook instemmingsrecht. Dit betekent dat het bestuur/de locatiedirecteur voor deze zaken naar de MR moet komen om instemming te verkrijgen. Denk hierbij aan verandering van onderwijskundige doelstellingen en het vaststellen van de ouderbijdrage. Wanneer geen instemming wordt verkregen zal het bestuur/de locatiedirecteur haar voorstel moeten wijzigen, of de MR met argumenten tot een andere mening proberen te brengen.

DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (G.M.R.)

Onder ons bestuur vallen zowel scholen uit Hengelo als uit omliggende plaatsen. Voor schooloverstijgende zaken heeft het bestuur een G.M.R. ingesteld. De G.M.R. is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen behorende tot de Stichting Brigantijn.

DE OUDERRAAD (O.R.)

Naast de medezeggenschapsraad hebben wij op school ook een ouderraad. Deze groep ouders draagt zorg voor het coördineren en organiseren van allerlei activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, avondvierdaagse, enz.

Elke groep heeft vanuit de ouderraad een vaste klassen-ouder. Vanuit het team is er tenminste één leerkracht bij vergaderingen vertegenwoordigd.

Tenzij de ouderraad anders besluit, zijn de vergaderingen openbaar (tenminste zeven vergaderingen per jaar). Van elke vergadering wordt door de secretaris een verslag gemaakt. Van de openbare vergaderingen ligt het verslag ter inzage op de school. Daarnaast is het verslag opvraagbaar bij het secretariaat van de ouderraad.

De O.R. int de vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage krijgt de school meer armslag om leuke dingen te doen. De O.R. stelt elk jaar het bedrag vast. U ontvangt vervolgens een link om de betaling van uw bijdrage uit te voeren.

Daarnaast probeert de ouderraad neveninkomsten binnen te halen d.m.v. het inzamelen van oud papier. Voor de uitgaven geldt, dat het ten goede moet komen aan de gehele school.

ONGEVALLEN EN VERZEKERINGEN

Bij een ongeval met uw kind wordt u hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld. Indien nodig, gaat iemand met het kind naar uw huisarts. Op school zijn personen aanwezig die de cursus Bedrijfshulpverlening hebben gevolgd en dit bijhouden. Zij zullen zoveel mogelijk eerste hulp verlenen.

De stichting Brigantijn heeft voor De Rank een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

1. De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat, door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schade-vergoedingsplicht, wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtvaardigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid.
2. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.





7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Onze school is een daltonschool en een academische opleidingsschool. Dit betekent dat wij ons onderwijs willen verbeteren middels onderzoek. Op deze manier denken we goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelingen van onze leerlingen en de ontwikkelingen van de snel veranderende maatschappij.

DE ONDERZOEKSAGENDA

Op De Rank werken we met een zogenaamde onderzoeksagenda. Op deze agenda worden onderwerpen geplaatst, die vanuit onze schoolcontext onderzocht worden door leerkrachten, studenten en derden, ter verbetering van ons onderwijs. Met andere woorden: onze eigen beroepspraktijk is steeds onderwerp van onderzoek. Daarmee verbeteren wij ons onderwijs van binnenuit.

De onderzoeksagenda geeft richting aan de keuze van alle verbeteringstrajecten die wij uitvoeren op school. De verschillende onderwerpen worden onderzocht, getoetst aan de praktijk en wanneer bruikbaar en succesvol, geïmplementeerd in ons onderwijs. De onderzoeksagenda is tevens een groeidocument: de voortgang van de onderzoeken wordt met regelmaat geëvalueerd door de zogenaamde onderzoeksgroep.

Hierbij komt het voor dat onderzoeken worden toegevoegd of dat onderwerpen naar de volgende fase van onderzoek worden doorgeschoven. De onderzoeksagenda heeft vanzelfsprekend een directe relatie met ons schoolplan.

De onderzoeksgroep

De onderzoeksgroep bestaat uit de schoolopleider; de stagebegeleider van de PABO; de teacher leader en de directeur. Bij de onderzoeksgroepbijeenkomsten worden altijd de onderzoekers uitgenodigd om de voortgang van hun onderzoek te bespreken. Onderzoekers zijn meestal studenten of leerkrachten van de school, maar ook externen kunnen onderwerpen van de agenda onderzoeken.

TALENTONTWIKKELING

De wereld om ons heen verandert snel. Er liggen bijv. grote (technologische) vraagstukken in verband met het milieu of de wereldvoedselvoorziening. Door de communicatie-technologie is het mogelijk om contacten over de hele wereld te leggen. Daarnaast is het goed mogelijk om (gratis) informatie op te zoeken over een breed scala aan onderwerpen. We worden ongevraagd benaderd door instanties met informatie, bijvoorbeeld met reclame. Het werken aan de lopende band verdwijnt en wordt vervangen door werkzaamheden, waarvoor andere vaardigheden, motivaties, attitudes en zelfbeelden worden gevraagd.

Op De Rank hebben we nagedacht hoe kinderen zich kunnen voorbereiden op al deze snelle ontwikkelingen. We hebben daarbij geconcludeerd dat het niet meer genoeg is alleen de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen centraal te stellen. Daarom hebben we in samenwerking met de Universiteit Twente ervoor gekozen het programma Talenten Voeden in ons onderwijsaanbod te verweven.

TALENTEN VOEDEN

Op De Rank werken we met een raamwerk dat ontwikkeld is door de vakgroep SETD van de Universiteit Twente: de talentencirkel. Op deze cirkel staan de verschillende vaardigheden, motivaties, attitudes en zelfbeelden weergegeven, die van belang zijn bij het ontwikkelen en observeren van talenten bij kinderen. Dit zijn de talenten waarvan wij verwachten, dat die een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de voorbereiding op de toekomstige maatschappij, zoals hierboven is geschetst. De verschillende talenten die op de cirkel staan weergegeven, kunnen niet afzonderlijk van elkaar worden gezien. Ze grijpen op elkaar in en versterken elkaar.

De leerkrachten nemen deze talenten als uitgangspunt bij het ontwerp van hun lessen, zowel bij de reguliere methodelessen als bij de thematische lessen. Op deze manier bevorderen we de onderzoekende houding, het creatieve hogere orde-denken en de nieuwsgierigheid van kinderen. Natuurlijk staan de beleavingswereld van de kinderen en hun verwonderingsvragen daarbij centraal. Deze manier van onderwijzen staat geheel in lijn met onze daltonwerkwijze. Daltononderwijs en Talenten Voeden versterken elkaar.



NIEUWE VAKKEN EN METHODES

Geheel in lijn met de talentontwikkeling, hebben wij ervoor gekozen om extra vakken in ons onderwijsprogramma op te nemen. Het gaat hier om de vakken coderen/programmeren en Engels vanaf groep 1. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan (onderwijskundige) ICT toepassingen op school. Ook bij de keuze van onze leesmethode Lijn 3, hebben wij de talentontwikkeling meegewogen.

Engels vanaf groep 1

Op De Rank krijgen de kinderen Engels vanaf groep 1. Wij bieden dit vak aan met de methode Groove Me. Deze speelse digitale methode biedt de leerstof aan door middel van muziek. Met liedjes (popmuziek) die populair zijn bij de kinderen, wordt de nieuwsgierigheid aangewakkerd om de taal te ontdekken, erin te converseren en uiteindelijk ook schriftelijk ermee uit de voeten te kunnen.

Coderen/programmeren

In deze gedigitaliseerde wereld heb je de toekomst als je digitaal vaardig en creatief bent. Wij zien coderen en programmeren als een belangrijke vaardigheid die de kinderen als voorbereiding op de toekomst aangeboden moeten krijgen.

We besteden op verschillende manieren aandacht aan het coderen/programmeren binnen ons curriculum. We geven ieder jaar een serie van minimaal vier of vijf lessen. Tijdens de 'Nationale Codeweek' hebben we verschillende activiteiten. De verschillende programma's worden ook ingezet ter verrijking of verbreding van het onderwijs.

Op De Rank zorgen we ervoor dat we de ICT-ontwikkelingen nauw volgen en invoeren in ons onderwijs. De nadruk ligt daarbij altijd op het onderwijskundig gebruik van de middelen. Kortom, we zien ICT als middel en niet als doel op zich. Om de kinderen aan hun (persoonlijke) doelen te laten werken maken we o.a. gebruik van het digikeuzebord (gr 1 en 2), Gynzy (gr 3 t/m 8) en Google Classroom (gr 5 t/m 8). Daarnaast kan ICT worden ingezet als ondersteuning bij kinderen met specifieke leerbehoeften. Kinderen zijn vaak heel vaardig in het werken met de verschillende devices en programma's. Om ze ook bewust te maken van de gevaren van de moderne media, besteden we aandacht aan de 'digitale geletterdheid'. Dit doen we zowel incidenteel als planmatig tijdens de 'Week van de Mediawijsheid'. Verder zijn er andere activiteiten waarbij digitale geletterdheid aan bod komt. Kortom, ICT-middelen worden ingezet voor instructie, huiswerk, presentaties en individuele verwerking.

DIGITALE GELETTERDHEID

In deze tijd is de vaardigheid om te kunnen lezen en schrijven (geletterd zijn in traditionele zin) niet langer voldoende;

- Onze maatschappij vraagt ook om digitale geletterdheid.
- Door deze snelle veranderingen in de digitale wereld, worden ook nieuwe eisen gesteld aan vaardigheden en kennis van onze leerlingen.
- De leerlingen bij ons op school willen we graag voorbereiden om op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

Vanaf schooljaar 2022-2023 heeft digitale geletterdheid een vaste plek in ons curriculum. Vanaf groep 1 worden er lessen gegeven (zowel vakoverstijgend als integrerend) in de vier deelgebieden van digitale geletterdheid.

1. Computational thinking

Het oplossen van problemen waarbij programmeerconcepten of -technieken worden gebruikt.

2. ICT-basisvaardigheden

De werking van computers en netwerken begrijpen en hier mee kunnen omgaan.

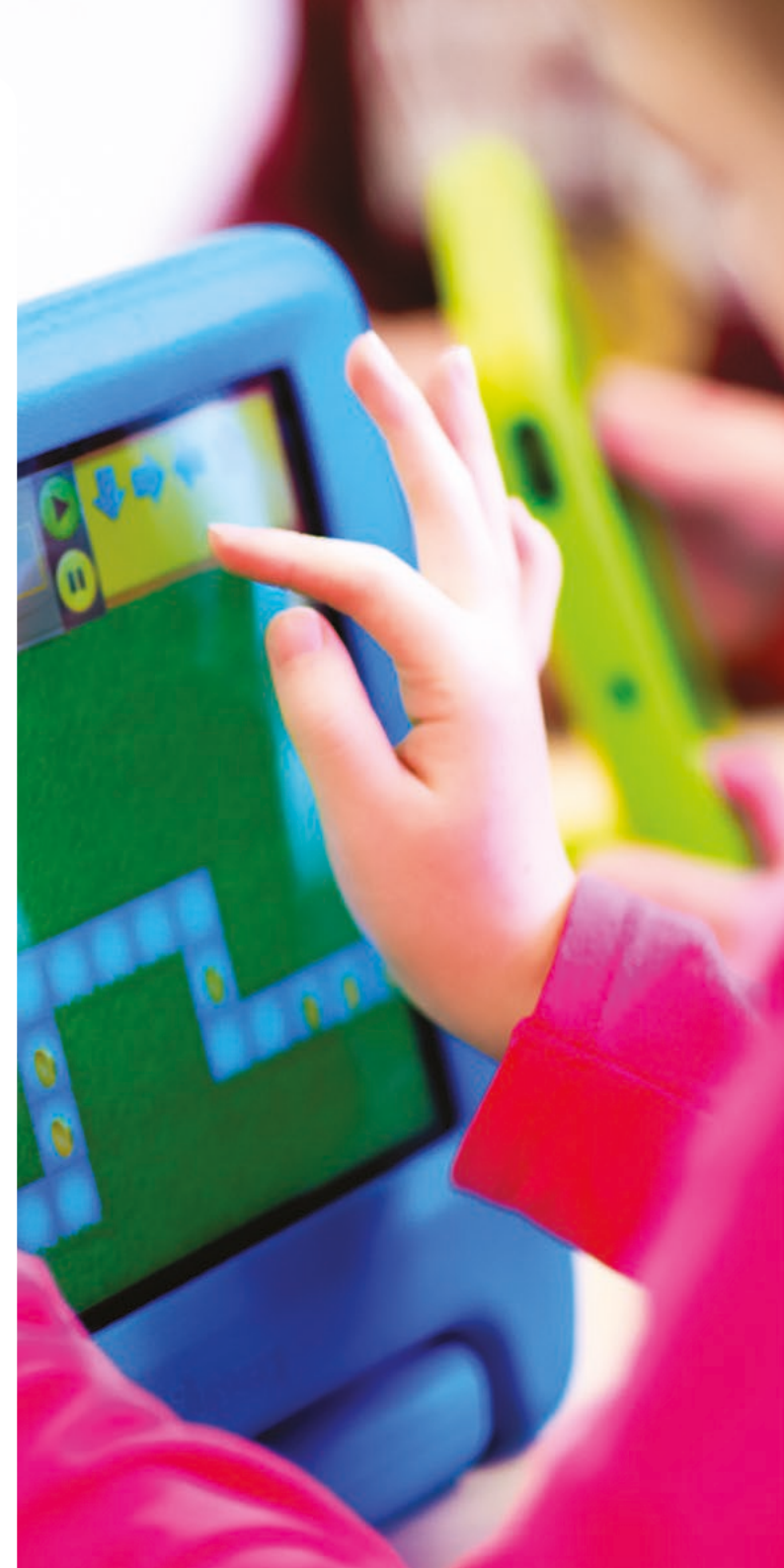
3. Informatievaardigheden

Op een efficiënte manier informatie zoeken, selecteren en op een kritische en ethische wijze gebruiken.

4. Mediawijsheid

Om bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.

Vaak wordt ten onrechte gedacht dat leerlingen digitaal geletterd zijn. Het feit dat leerlingen steeds meer online zijn, betekent niet dat ze weten hoe ze de technologie zo effectief mogelijk moeten inzetten. We willen de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst met gelijke digitale kansen.





8. Praktische informatie

AANMELDINGSPROCEDURE

Wanneer u uw kind wilt aanmelden voor De Rank, dan kunt u contact opnemen met onze school middels email: info.derankhengelo@stichtingbrigantijn.nl, of telefonisch (074) 278 29 70. De directeur neemt dan contact met u op om een afspraak te maken voor een rondleiding en oriënterend gesprek. Wanneer u na deze afspraak besluit dat u uw kind wilt aanmelden bij de Rank, ontvangt u van ons een aanmeldingsformulier.

De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt zal, minimaal zes weken voordat uw kind vier wordt, contact met u opnemen om een intakegesprek te plannen. Binnen dit intakegesprek zal de leerkracht het ingevulde aanmeldingsformulier met u doornemen en daarnaast zal hij of zij ook wat vragen stellen om uw kind beter te leren kennen.

Uw kind mag natuurlijk ook komen wennen op de Rank. Wettelijk is vastgesteld dat dit maximaal tien dagdelen mogen zijn. Om de rust in onze groepen te bewaken en voor jonge kinderen deze periode af te bakenen, kan uw kind in de twee weken voorafgaand aan de dag waarop hij of zij vier wordt, komen wennen. Deze data worden in overleg met u als ouders afgesproken. Wanneer uw kind op school instroomt vanuit een andere school, de zgn. zij-instroom, dan wordt er altijd een gesprek gepland met de directeur en een intern begeleider van De Rank. Tevens is er in overleg contact met de vorige school.

Ouders van zij-instromers die tegen het eind van het cursusjaar contact met ons opnemen, kunnen op twee vaste dagen (meestal in juni) een afspraak voor een kennismaking maken.

INLOOP

Iedere ochtend van 8.20 - 8.30 uur is er inlooptijd voor de ouders van groep 0, 1 en 2. Tijdens de inloop hebt u de mogelijkheid om samen met uw kind een activiteit te kiezen, die door de leerkracht is neergezet. Als uw kind zelfstandig verder speelt, dan hoeft u niet langer te blijven. De inloop is uitsluitend bedoeld om samen met uw kind te spelen, of iets te maken in de klas. Om 8.30 uur gaat de bel en is de inlooptijd voorbij. Het is ook geen verplichting om als ouder iedere dag deel te nemen aan de inloop. Kan of wil uw kind graag alleen naar binnen, dan is dat prima en bevorderlijk voor de zelfstandigheid. Wilt u tijdens de inloop eventuele kinderwagens e.d. buiten het lokaal laten staan?

Kinderen die voor 8.20 uur op school zijn, hebben de mogelijkheid om buiten op het plein of op het veld te spelen. Hierbij is geen toezicht vanuit school aanwezig. Tien minuten voor schooltijd mogen de kinderen van groep 3 t/m 8 rustig naar binnen komen en naar hun eigen klas gaan. Op het bord of op de weektaak kunnen de kinderen zien wat ze kunnen gaan doen. Om 8.30 uur moeten alle kinderen binnen zijn en starten we met de lessen. Voor groep 3 is tot de kerstvakantie inloop met ouders. Vanaf dat moment kunt u met ze meelopen naar het lokaal, maar zijn ze zelfstandig genoeg om zelf naar binnen en aan het werk te gaan.



SAMEN ETEN

De kinderen mogen iedere morgen fruit (of een gezond tussendoortje) en drinken mee naar school nemen. Dit wordt dan in de ochtendpauze opgegeten. De oudere kinderen mogen vlak voor en tijdens de pauze hun fruit opeten. Tussen de middag hebben alle kinderen minimaal een kwartier om hun lunch op te eten en te drinken. Wij willen u vriendelijk verzoeken het eten en drinken, dat uw kinderen meenemen naar school, zoveel mogelijk te verpakken in goed sluitende bakers en bakjes, die weer meegenomen worden naar huis. We proberen op deze manier de hoeveelheid afval te beperken. Wilt u de bakers en bakjes voorzien van een naam?

FIETSEN

In verband met het toenemend aantal leerlingen, neemt het aantal lege parkeerplaatsen af. Daarom verzoeken we iedereen om zoveel mogelijk op de fiets of lopend naar school te komen. Er zijn parkeerplaatsen voor de fiets aan de kant van het Elritsplein en aan de kant van de Brasestraat. De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt aan de fiets van uw kind. We vragen u vriendelijk om bij het halen en brengen van de kinderen (met de auto) er rekening mee te houden dat het doorgaande verkeer geen hinder ondervindt.

SPORTAANBOD

De kinderen van de groepen 1 en 2 hebben gymnastiek in het speellokaal. De overige groepen hebben 2 lessen per week gymnastiek in de sporthal Slangenbeek. Daar worden onder andere lessen verzorgd door ROC studenten en medewerkers van Hengelo Sport. Incidenteel gaan de groepen sporten op het veld buiten. De groepen 3 tot en met 8 zullen ook een aantal keren per jaar naar het zwembad gaan.

SCHOOLREIZEN

De kinderen van de groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar aan het begin van het schooljaar op schoolreis. Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp.



Daltononderwijs

samen en zelfstandig
verantwoordelijk

deRankhengelo.nl