



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
basisschool De Rank

Plaats : Hengelo Ov
BRIN-nummer : 24NB
Onderzoeksnummer : 126670
Datum schoolbezoek : 26 juni 2012
Rapport vastgesteld te Zwolle op 26 september 2012

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 26 juni 2012 heeft de inspectie basisschool De Rank in Hengelo bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

In de Wet op het Onderwijstoezicht is onlangs opgenomen dat de inspectie toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijspersoneel. De inspectie heeft in dat kader op basisschool De Rank naast het vierjaarlijks onderzoek ook een themaonderzoek uitgevoerd naar "de kwaliteit van het leraarschap". Dit onderzoek heeft tot doel om op een aantal scholen informatie te verzamelen over de manier waarop de schoolleiding professionele ruimte biedt aan leraren en de manier waarop de leraren deze ruimte benutten voor de schoolontwikkeling en hun eigen ontwikkeling.

De inspectie wil in dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het leraarschap en hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2011/2012.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en de bovenschools directeur zijn gevoerd.

Onderzoeksmethode themaonderzoek de kwaliteit van het leraarschap

Het themaonderzoek de kwaliteit van het leraarschap bestond uit de volgende activiteiten:

- via digitale vragenlijsten is aanvullende informatie opgevraagd bij de schoolleiding en bij de leraren waar lessen zijn bezocht;
- schoolbezoek waarbij:
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. De lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3, 4 en 7;
 - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Rank naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Rank de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en kwaliteitszorg. Binnen het aspect zorg en begeleiding is een verbeterpunt geconstateerd.

Opbrengsten

De resultaten aan het einde van de schoolperiode zijn van voldoende niveau. In de afgelopen drie jaren (2010, 2011 en 2012) liggen de eindopbrengsten boven de ondergrenzen die de inspectie hanteert.

Ook de tussentijdse opbrengsten zijn van voldoende niveau. De resultaten voldoen op vier van de vijf hiertoe beoordeelde toetsen - technisch lezen in de groepen drie en vier, rekenen-wiskunde in de groepen 4 en 6 - aan de inspectienorm. Dit geldt niet voor begrijpend lezen in groep 6.

De school heeft voor leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 kunnen behalen voor één of meerdere vakken een onderbouwd, realistisch eindperspectief vastgesteld met hieruit afgeleide tussendoelen. Op basis van de evaluatie van de tussendoelen concludeert de inspectie dat de betreffende leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen met een landelijk genormeerd instrument. Op basis van toetsgegevens van de leerlingen in groep 8 gedurende de laatste drie jaren concludeert de inspectie dat de leerlingen aan het einde van de schoolperiode over voldoende sociale competenties beschikken.

Zorg en Begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen met geschikte toetsen en procedures. Ook de woordenschattoets is toegevoegd aan het instrumentarium.

De toetsresultaten worden geanalyseerd en hieraan worden conclusies verbonden voor het vervolg van het onderwijs. Zorgleerlingen worden tijdig signaleerd binnen groepsbesprekingen en leerling-besprekingen.

De leraren beschrijven voor de kernvakken het aanbod en de didactische onderwijsbehoefte van de leerlingen in groepsplannen en verbinden hieraan concrete doelen. De groepsplannen zijn leidend in de dagelijkse praktijk. De groepsplannen worden tijdig geëvalueerd en voor leerlingen die onvoldoende groei in de vaardigheidsscores laten zien volgt een analyse naar de mogelijke oorzaak hiervan. Hieruit kan een individueel handelingsplan volgen, waarvan de uitvoering in de weekplanning opgenomen wordt. De evaluaties van deze individuele handelingsplannen maken in onvoldoende mate duidelijk hoe het met deze onderliggende problematiek gegaan is, waardoor het eventuele vervolg van het handelingsplan onduidelijk is. Indicator 8.4 wordt daarom als onvoldoende beoordeeld.

Kwaliteitszorg

De inspectie stelt vast dat op basisschool De Rank het systematisch denken en uitvoeren van de kwaliteitszorg, dat wil zeggen het regelmatig analyseren, verbeteren en borgen op alle onderdelen van voldoende kwaliteit is. Eén indicator wordt als goed beoordeeld.

Het team heeft in voldoende mate zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Halfjaarlijks worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen geëvalueerd en geanalyseerd. Daarbij worden ook trendanalyses gemaakt. Dit leidt niet alleen tot het vastleggen van ambitieuze doelen voor de opbrengsten, maar ook tot speerpunten in de verbeteractiviteiten binnen het onderwijsleerproces. Een voorbeeld hiervan is het werken met groepsplannen vanuit handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. Het team verbindt hier de analyse van de opbrengsten met de evaluatie van het didactisch handelen. Indicator 9.2 is daarom als goed beoordeeld.

Het team evalueert het onderwijsleerproces met diverse instrumenten en ouder-leerling- en leerkrachtenquêtes. Ook de visitatie van de Daltoncommissie wordt betrokken bij de evaluaties. Momenteel is binnen het bestuur een nieuw instrument in overweging. De evaluaties leiden tot speerpunten in het beleid, dat is vastgelegd in het schoolplan. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten en biedt de leraren professionele ruimte die afgestemd is op de schooldoelen.

De directeur en de intern begeleiders leggen minimaal één keer per jaar een groepsbezoek af bij iedere leraar. Ze maken daarbij gebruik van een kijkwijzer, gericht op de actuele onderwijskundige ontwikkelingen. Ook de leraren gaan met dit doel bij elkaar op klassenbezoek. De bevindingen worden aansluitend met de betrokkenen besproken en vastgelegd binnen een gesprekscyclus. De borging vindt in voldoende mate plaats binnen daarvoor bestemde protocollen en borgingsdocumenten.

De school verantwoordt zich in voldoende mate aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit met behulp van het jaarverslag, de schoolgids en de nieuwsbrief.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Rank op de onderzochte onderdelen vrijwel geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		●		

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				●
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	