



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie20140101

Algemene gegevens:

Basisschool	Daltonschool De Rank
Locatie	Hengelo
Brinnummer	24NB
Bestuursnummer	27910
Adres	Elritsplein 100
Telefoon	0742782970
e-mail school	info@derankhengelo.nl
Naam directeur	J. van Meurs
e-mail directeur	info@derankhengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Margriet Bekebrede (ob)
e-mail ib-er	ib@derankhengelo.nl
Naam ib-er	Jet Kortman (bb)
e-mail ib-er	ib@derankhengelo.nl

SCHOOLCONCEPT

De Rank is een christelijke Daltonschool in Hengelo Noord. Het onderwijs wordt gekenmerkt door het werken met weektaken waarbij vooraf door (en met) de leerlingen het werk voor die week wordt gepland. De instructiemomenten liggen vast en het kan per leerling verschillen aan hoeveel instructiemomenten zij (moeten) deelnemen. Er wordt consequent gewerkt op drie niveaus.

Daarnaast is er veel ruimte voor reflectie; zowel op het eigen werk en leren alsook op het eigen gedrag.

De kinderen leren vanaf groep 1 samen te werken met klasgenoten, dit kan zowel op vrijwillige basis zijn alsook door de leerkracht bepaald.

BASISONDERSTEUNING

Het samenwerkingsverband heeft voor de schoolondersteuningprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.

STREEFDOELEN

Algemeen

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

- Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;

- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
- voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming);
- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

Uitgangspunt van de school

- ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van swv 2302., het kunnen omgaan met verschillen;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Het preventief, pro-actief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken)
- Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak.;
- Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders;
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
- werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking.

Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken

- Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
- De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider.
- Leerkrachtcompetenties staan centraal;
- Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
- Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Uitgangspunten effectief onderwijs

1. Doelen

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het onderwijs;

zie onderdeel

A voor basisonderwijs, B voor Speciaal basisonderwijs en C voor het Speciaal Onderwijs

2. Tijd

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor taal/lezen/rekenen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

3. Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- In de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;

- Tijdens het blokkur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

4. Convergente differentiatie

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus.

De school geeft aan op welke wijze convergente differentiatie wordt toegepast.

De convergente differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking.

5. Effectieve instructie

Leerkrachten op school werken met het IGDI-model (directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

6. Vroegtijdig signaleren en reageren

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als CITO-toetsen worden gemonitord door de directeur, ib-er en leerkracht. De (tussen-)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

7. Monitoring onderwijs

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

Elke leerkracht:

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/rekenen;
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- Kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden
- Weet wat de kenmerken zijn van de leerlingpopulatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie.
- Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
- Kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
- Beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
- Werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 a 3 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
- Benut de leertijd op een effectieve wijze;
- Werkt samen met collega's;
- Ontvangt tenminste 2 keer per jaar klassenbezoek.

A. Streefdoelen basisonderwijs

Opbrengsten streefdoelen:

	Doelen ABC	Doelen AB
AVI	85%	
DMT	90%	65%
TvK	85%	65%
WS	75%	50%
BL	80% (groep 4-5 85%)	60% (groep 4 -5 65%)
RvK	85%	65%
R&W	85%	65%
SP	85%	65%

CITO heeft onlangs de normen voor lezen-taal-rekenen aangepast. Deze streefdoelen zijn gebaseerd op de oude normen van CITO. In schooljaar 2013-2014 zullen op basis van de opbrengsten van de deelnemende basisscholen de nieuwe streefdoelen worden opgesteld.

Opbrengsten in streef-vaardigheidsscores (juni van het schooljaar):

TvK	DMT	AVI	Begrijpend lezen	Spelling
85% hoger dan	90% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan	85% hoger dan
Groep 1: >48	Groep 3: >33	Groep 3: >24-44	Groep 3: >-13 - -2	Groep 3: >108-112
Groep 2: >60	Groep 4 : >56	Groep 4: >59-90	Groep 4: >3-14	Groep 4: >117-120
	Groep 5: > 71	Groep 5: >79-89	Groep 5: >18-27	Groep 5: >126-130
	Groep 6: > 83	Groep 6: >101-111	Groep 6: >29-38	Groep 6 >133-137

	Groep 7: > 90	Groep 7: >119-131	Groep 7: >40-49	Groep 7: >135-139
	Groep 8M: >93	AVI plus >133-203	Groep M8: >44-53	Groep M8: >138-142

Opbrengsten minimumdoelen (conform inspectienormen):

	Doelen ABC Weging <15%	Doelen ABC Weging > 15%
AVI	75%	
DMT	75%	70%
TvK	75%	70%
WS	75%	50%
BL	75%	70%
RvK	75%	70%
R&W	75%	70%
SP	75%	70%

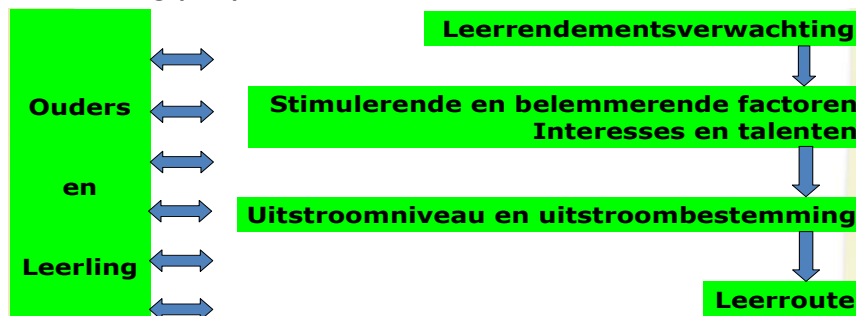
B. Streefdoelen SBO

De streefdoelen van SBO zijn vastgesteld naar aanleiding van de didactische leeftijd. Naast deze streefdoelen gebruiken we de leerrendementsverwachting en het daadwerkelijke Leerrendement van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat voor elke leerling is vastgesteld. Het ontwikkelingsperspectief van een leerling wordt bepaald door leermogelijkheden, leerprestaties, stimulerende en belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een uitstroomniveau en uitstroombestemming.

Arrangement	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Leerrendement	Uitstroombestemming
gevorderd arrangement	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M8	100%	VMBO-T e.v.
Basis-	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M7-E7	M7-E7	75%	VMBO-bb

Arrangement								
Intensief Arrangement	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M5-E5	M6-E6	M6-E6	50%	praktijkonderwijs
Zeer intensief arrangement	M3-E3	M3-E3	M4-E4	M4-E4	M5-E5	M5-E5	<50%	praktijkonderwijs

Ontwikkelingsperspectief:



Met het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief wordt een leerroute of arrangement opgesteld.

Ondergrens opbrengsten speciaal basisonderwijs

Inspectie van onderwijs heeft de voorlopige normen voor opbrengsten van het speciaal basisonderwijs gepubliceerd. De inspectie gebruikt bij de beoordeling van de opbrengsten de gemiddelde resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen-wiskunde van drie achtereenvolgende groepen schoolverlaters. Het gemiddelde IQ van de betreffende schoolverlatergroep geldt als basis voor het mogelijk te behalen gemiddelde resultaat van die groep. Andere factoren, zoals dyslexie of sociale emotionele problematiek, worden niet bij de beoordeling betrokken.

C. Streefdoelen SO

Cluster 4 scholen:

Er is gekozen voor een tussengemiddelde voor alle toetsen in 2014 en het streefdoel in 2016. Daarnaast werken we niet meer met de A t/m E score, maar met de I t/m V score. Bovenstaande houdt het volgende in:

Doelen Cito toetsen:

Augustus 2014		Augustus 2016	
I	20%	I	20%
II	20%	II	25%
III	25%	III	30%

IV	15%	IV	15%
V	20%	V	10%

Bovenstaande is op basis van het geen in Duiden en Doen van Struiksma is vermeld.

Doelen I, II en III in 2014: **65%** en in 2016: **75%**

Doelen I en II in 2014: **40%** en in 2016: **45%**

ZMOK:

In principe zelfde streefdoelen en normering als 23-02. Op basis van de bouwstenen (o.a. intelligentie en sociaal emotionele factoren) wordt hiervan afgeweken. Dat zie je bij O.P. terug in bevorderende en belemmerende factoren. Er is dan een andere leerlijn en een ander uitstroomperspectief mogelijk.

ZMLK:

Opbrengsten streefdoelen:

Leerroute	Streefdoelen	Instrumenten
1	Eind SO niveau 8/9 leerlijn ZMLK (BAO E3)	CITO Spelling SO CITO Begrijpend lezen SO CITO DMT CITO Taal ZML AVI Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen en Wiskunde SO
2	Eind SO niveau 5 leerlijn ZMLK (BAO E1)	CITO Taal ZML CITO Taal voor kleuters CITO Grafemtoets en auditieve synthese Methode gebonden toetsen CITO Rekenen ZML CITO Rekenen voor kleuters
3	Eind SO niveau P6 (Plancius leerlijnen – ontw. Lft. Gemiddeld 24 maanden)	Observatie instrumenten behorende bij Plancius.

GEGEVENS

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Schoolpopulatie				
Leerlingenaantal	399	382	375	385
Prognose				

Deelname totaal	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
SBO		0.0	1	0.3	0	0.0	0	0.0
SO		0.0	0.3	0.0	0	0.0	0	0.0
LGF/Geïndic. lln.	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Cluster 1	1	0.3	1	0.3	1	0.3	1	0.3
Cluster 2	2	0.5	2	0.5	1	0.3	1	0.3
Cluster 3	0	0.0	2	0.5	2	0.5	2	0.5
Cluster 4	2	0.5	2	0.5	2	0.5	1	0.3
Gewichten								
1.0 (aantal)	0		0		0		0	
1.3 (aantal)								
1.9 (aantal)								

Advies uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Totaal aantal	47	56	57	45
VSO	0	0	1	0
PRO	1	0	0	0
VMBO BB	4	5	5	3
VMBO KB	3	13	6	3
VMBO GTL	2	5	13	5
VMBO TL	1	8	10	10
HAVO	15	10	16	15
VWO	21	15	6	9

Hoeveel van bovengenoemde kinderen hebben in dat jaar de indicatie LWOO ontvangen

LWOO	5	4	3	4
------	---	---	---	---

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Facilitering zorg **intern**: (IB, RT, inzet op basis van Lgf, etc.)

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Wtf die voor ondersteuning wordt ingezet
Er zijn twee IB-ers werkzaam; een voor de onderbouw (1 dag ambulant) en een voor de bovenbouw (2 dagen ambulant). De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de zorg. Daarnaast worden de leerlingen met een geïndiceerde problematiek, wekelijks 3 uur begeleid door een gespecialiseerde groepsleerkracht / ambulant begeleidster. Wekelijks worden er voor de verschillende bouwen / leeftijden	0,6918 wtf voor IB

aanvullende lessen gegeven in de plusklassen voor de meer begaafde leerlingen.	
Binnen de groepen wordt er in groepjes extra ondersteuning geboden binnen de groepsplannen door de eigen leerkracht. De gespecialiseerde leerkracht kan kinderen uit de groep halen, of werkt binnen de groep met de geïndiceerde leerlingen. Wekelijks is er een geschoolde leerkracht ambulante die de plusgroepen leidt.	0,2712wtf voor specifieke ln.begeleiding
Plusklas wordt 1 x per week aan groepen kinderen gegeven. In de onderbouw door in de groep een ander aanbod door de hoogbegaafdheidscoördinator te geven, vanaf de groepen 3 worden leerlingen een keer per week passend onderwijs geboden waarbij de opdracht mee gaat de 'eigen' groep in.	0.3

Facilitering zorg **extern:** (Bovenschools, SWV, SO, Gemeente):

Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie voert uit?	Incidenteel/structureel/frequentie
Er is een samenwerking met Expertis waarbij er regelmatige leerlingconsultaties zijn en de opbrengsten per periode worden geëvalueerd. Daarnaast is er intensieve samenwerking met de bovenscholen orthopedagoog; zij stuur het IB-netwerk aan en doet waar nodig onderzoeken i.s.m. de psychologisch assistent. Er is een samenwerking met de gemeente in de vorm van de "Voorpost".	Expertis structureel 1 x per maand uitgebreide consultatie Orthopedagoog: incidenteel: aantal keer per jaar op afroep beschikbaar. Structureel scholing binnen het IB netwerk, 6 x per jaar. Voorpost: 3 x per jaar.

ONDERSTEUNINGSPROFIEL Versie 2014

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen Plein Midden Twente, subregio van SWV 23.02. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.

De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.

WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.

De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

-- = **onvoldoende**

- = **matig**

+ = **voldoende**

++ = **goed**

? = **weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

❶ **onvoldoende**

❷ **matig**

❸ **voldoende**

❹ **goed**

Standaard 1:Veiligheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	4	Nee
2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	3	Nee
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	3	Nee
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	3	Nee
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	2	Ja
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	4	Nee
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	2	Ja
Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.	3	

Standaard 2:Afstemming		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	3	Nee
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	2	Nee
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	4	Nee

5. Wij stemmen de werkvormen af.	4	Nee
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	4	Nee
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.	4	

Standaard 3: Begeleiding		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	3	Nee
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	3	Nee
3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	4	Nee
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	4	Nee
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4	Nee
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	4	

Standaard 4: Onderwijsondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	4	Nee
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	4	Nee
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (<i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i>).	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.	4	

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.	4	Nee
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingdossier.	4	Nee
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	4	Nee
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	4	Nee
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	4	Nee
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	3	Nee
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.	3	Nee
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	3	Nee
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	3	Nee
10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijzorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)	3	

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	3	Nee
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	3	Ja
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	2	Ja
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	3	Nee
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	2	Nee
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	3	Nee
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	2	Ja
8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.	3	

--	--	--

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning	3	Nee
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	4	Nee
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	4	Nee
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>).	4	Nee
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3	Nee
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	4	Nee
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	3	Nee
8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.	3	

Standaard 8: Deskundigheid		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).	4	Nee
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (<i>bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i>).	4	Nee
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (<i>bv. goed klassenmanagement</i>).	4	Nee
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	4	Nee
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	3	Nee
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	3	Nee
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	3	Nee
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.	3	

Standaard 9: ouders		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	3	Nee
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	3	Nee
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	3	Nee
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	4	Nee
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	3	Nee
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	3	Nee
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	3	Nee
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	4	Nee
9. Wij betrekken ouders – zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	3	Nee
10. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	3	Nee
11. Wij houden – indien nodig - met ouders een exitinterview.	2	Nee
12. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.	3	

Standaard 10: Organisatie van de ondersteuning		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	3	Nee
2. De IB'er beschikt over voldoende tijd en middelen.	3	Nee
3. De IB'er is voldoende gekwalificeerd.	3	Nee
4. Taken op het gebied van ondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	2	Ja
5. De IB'er heeft een duidelijke taakomschrijving.	3	Nee
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB'er.	3	Nee
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingondersteuning zijn duidelijk en transparant.	2	Ja
8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	4	Nee
9. Onze ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	4	Nee
10. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	4	Nee
11. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	3	Nee

12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	3	Nee
13. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	3	Nee
14. De school heeft een IB'er die tevens het contact vormt met externe partners	3	Nee
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	4	Nee
16. De IB'er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals een voorpost/zorgadviesteam.	4	Nee
17. De IB'er vormt – zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	3	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.	3	

Standaard 11: overdracht of terugplaatsing		Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (<i>of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing</i>) naar onze school.	2	Ja
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing	3	Nee
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	3	Nee
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	3	Nee
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	3	Nee
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	2	Ja
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	3	Nee
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	4	Nee
Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.	3	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op alle onderliggende punten of een deel daarvan in beeld gebracht. Neem de gegevens daarvan hieronder over in de linkerkolom. Tussen het moment van bezoek en de invulling en nu kan een lange periode liggen. Vul daarom de rechterkolom achter alle vragen in.

1	Opbrengsten		
	Inspectie		Zelf
1.1	3	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op	

		grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	
1.2	3	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	
1.3	3	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	
2	Leerstofaanbod		
2.1		Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	
2.2		De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	
2.3		De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	
2.4		De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taalleerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	
2.6		De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en met kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	
3	Tijd		
3.1		De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	
4	Schoolklimaat		
4.4		De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	
4.5		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	
4.6		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	
5	Didactisch handelen		
5.1		De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	4

5.2		De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	4
5.3		De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	4

6.	Afstemming		
6.1		De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.2		De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.3		De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
6.4		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4
7	Begeleiding		
7.1		De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	
7.2		De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	
8	Zorg		
8.1	3	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3
8.2	3	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3
8.3	3	De school voert de zorg planmatig uit.	4
8.4	2	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3
9	Kwaliteitszorg		
9.2	4	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4
9.3	3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	4
9.4	3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	4
9.6	3	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3

9.7		De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	
-----	--	---	--

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

autisme en daarbij voorkomende gedragsproblemen slechtziendheid spraak - taal problematiek vanuit een stoornis

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
dyslexie hoogbegaafdheid

AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team:(diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
Irna Nieterau	hoogbegaafdheid
Greta Wiggers	begeleiding zorgleerlingen/interne begeleiding
Daphne Springer	begeleiding zorgleerlingen / interne begeleiding
Linda Melenhorst	jonge risicoleerlingen
Jet Kortman	interne begeleiding
Marit Kruiskamp	Leren & Innoveren

(Denk aan: Taal-/spraakspecialist - Dyscalculie - Reken-/wiskundespecialist - Begeleiding van kinderen met motorische beperkingen - Opvoedings- en gedragsproblemen - Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS) - Hoogbegaafdheid - Jonge risicoleerlingen - Coaching en School Video Interactie Begeleiding

ONDERSTEUNINGSFACTOREN ()

Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.

Leerlingfactoren

Belemmerende factoren:

nog invullen

Versterkende factoren

nog invullen

Omgevingsfactoren

Belemmerende factoren:

nog invullen

Versterkende factoren

nog invullen

Groepsfactoren**Belemmerende factoren:**

nog invullen

Versterkende factoren

nog invullen

Leerkrachtfactoren**Belemmerende factoren:**

nog invullen

Versterkende factoren

Een deel van de leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op verschillende gebieden; er is een grote hoeveelheid kennis beschikbaar en inzetbaar binnen het team.

Teamopbouw**Belemmerende factoren:**

Veel wisselingen in het team qua leerkrachten en directie de afgelopen jaren

Versterkende factoren

Zeer gemotiveerd en betrokken team die het allerbeste en meeste uit de leerlingen willen halen.

Schoolfactoren**Belemmerende factoren:**

Groot gebouw maar wisselende lokalen qua grootte.

Versterkende factoren

Daltonschool: veel aandacht voor differentiatie, zelfstandigheid van leerlingen, samenwerken door leerlingen en leerkrachten onderlingen. Aandacht voor reflectie en borging. Middels weektaken is er goede afstemming van de leerstof op de leerling mogelijk. Gebouw: het is een groot gebouw met faciliteiten zoals een lift.

SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE

Leesverbeterplan technisch en begrijpend lezen Zie schoolplan 2011-2015 en het Daltonboek De Rank

ONTWIKKELINGSPLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2014-2015

-Effectief differentiëren, door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. -Collega's feedback geven als instrument ter verbetering van de kwaliteit van omgaan met verschillen - Doorgaande lijnen bewaken door het programma van voorgaand leerjaar te bespreken en erop aan te sluiten -Schoolinrichting met voldoende ICT en werkplekken om gedifferentieerd te kunnen werken. - Teamscholing op het gebied van effectief onderwijs aan kleuters en vaardigheden van de 21 ste eeuw.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

geen

EVALUATIE

-